

Муниципальная образовательная организация
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида второй категории №312
Первомайского района города Ростова-на-Дону

«Утверждено»
Решением педагогического совета
МБДОУ №312
"___" _____ 2014 г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ №312
_____ Приказ № _____
от "___" _____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающей работы
в логопедических группах детского сада
для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи
на 2014–2015 учебный год

Автор:
Учитель-логопед МБДОУ №312
Зыкина Татьяна Александровна

Ростов-на-Дону

2014 г.

Оглавление

ГЛАВА I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7

ГЛАВА II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
2.2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОКОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	13
2.3. ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СПЕЦИАЦИАЛИСТАМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ МБДОУ	17
2.3. ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕМЬЕЙ	22

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	25
3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	31
3.3. РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
3.4. ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ	33
БИБЛИОГРАФИЯ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	37

ГЛАВА I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитываются теоретические положения "Программы воспитания в детском саду" под редакцией М.А.Васильевой и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановской Н.В., Кисловой Т.Р. и др.

Кроме того, образовательная деятельность МБДОУ №312 основана на нормативно-правовых актах международного, Российского, регионального законодательства, локальных актах МБДОУ № 312:

- Конвенции оправах ребенка (1989 г.);
- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000г. № 103-ФЗ, от 22.08.2004 г. № 122 –ФЗ, от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления правительства Ростовской области от 19.07.2012 г. № 659 г. Ростова-на-Дону «Концепция развития системы образования Ростовской области до 2020 г.»;
- Устава МБДОУ № 312 от 22.11.2011г., утвержденного приказом Управления образования города Ростова-на-Дону № 1105 от 28.10.2011 г.
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной региональной службой по надзору и контролю с сфере образования Ростовской области, серия 61ЛЮ1 № 0000833, регистрационный номер 3576 от 30 июля 2013г.,

-Образовательной программы МБДОУ № 312 ;

-Прочих нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность МБДОУ Федерального, регионального, городского, районного уровня и приказами руководителя МБДОУ № 312.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является:

- 1) построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.
- 2) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 3) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 4) обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 5) работа в единстве образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи** Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

8) изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

9) систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

10) проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

11) формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

12) координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания

осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Программа предназначена для детей со вторым, третьим уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для дошкольников с недоразвитием речи системного характера легкой и средней степени. Для детей с недоразвитием речи системного характера тяжелой степени составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Данная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

1.2. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ:

Звукопроизношение. Ребенок 5-6 лет способен замечать особенности произношения других детей и некоторые недостатки своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако встречаются недостатки произношения: свистящие и шипящие не всегда произносятся четко; р заменяется л, л заменяется л'. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок 6-7 лет овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

Словарный запас. Запас слов у ребенка 5-6 лет увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова (напр., экскаватор). Словарь ребенка 6-7 лет увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

Грамматический строй речи. У детей 5-6 лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи. Ребенок 6-7 лет усваивает основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Встречаются ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет перчаток»).

Связная речь. Ребенок 5-6 лет способен пересказать сказку, короткие рассказы. Может составить рассказ по картине (по серии картин). В возрасте 6-7 лет у ребенка хорошо развита диалогическая речь и начинает формироваться монологическая речь. Ребенок критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности высказывания. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.

- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ:

Дети не только правильно произносят, но и *хорошо различают фонемы (звуки) и слова*. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас.

Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется *речь-рассуждение*.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством как *общения*, так и *познавательной деятельности*, а также *планирования и регуляции*

поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок *формируется как будущий самостоятельный читатель*. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют *творческую активность*: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный *читательский опыт*. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учитель-логопед создает условия для того, чтобы ребенок мог охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности. Дети учатся участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника. Передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется — у нее есть вкусный банан).

В процессе общения дошкольники учатся адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника (выразить сочувствие, помочь, пожалеть).

Дошкольники упражняются в использовании средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Учатся использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Стремятся к самоутверждению в коллективе сверстников, проявляют избирательность во взаимоотношениях и общении с ними: предпочтения в выборе партнеров по играм и общению.

Используют элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; в игровом общении ориентируются на ролевые высказывания партнеров, поддерживают их.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

Связная речь. Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорном общении пользуются (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса; замечают неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправляют их; формулируют вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?).

Осваивают умения монологической речи: составляют описательные рассказы (5—6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта; самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям; сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составляют описательные загадки и загадки со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой природы; пользуются элементарными формами объяснительной речи.

Словарь. Дошкольники осваивают и используют в речи новые слова. Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина). Названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и т.п.). Слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества — цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т.п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и т.п.).

Слова, обозначающие видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и другие), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т.д.).

Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия и

другие.

Грамматически правильная речь. Дети осваивают умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами). Для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей используют сложноподчиненные предложения. Правильно используют суффиксы и приставки при словообразовании и для выражения отношений между объектами. Учатся самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Звуковая культура речи. Дети овладевают произношением наиболее трудных звуков — свистящих, шипящих, [л], [р]. К пяти годам дети чисто произносят все звуки, четко воспроизводят фонетический и морфологический рисунок слова.

Учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Подготовка к обучению грамоте. Дошкольники знают термины «слово», «звук», правильно понимают и учатся использовать их.

Знают, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими.

Учатся сравнивать слова по протяженности.

Учатся звуковому анализу слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению); различать на слух гласные и согласные звуки.

Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета). Дети осваивают умение использовать в знакомых ситуациях общения вариативные формы приветствия («здравствуйте», «добрый день», «добрый вечер», «доброе утро», «привет»); прощания («до свидания», «до встречи», «до завтра» и т.д.); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой («разрешите пройти», «дайте, пожалуйста»), благодарностью («спасибо», «большое спасибо»), обидой, жалобой.

При обращении к сверстнику называть его имя, к взрослому — имя и отчество.

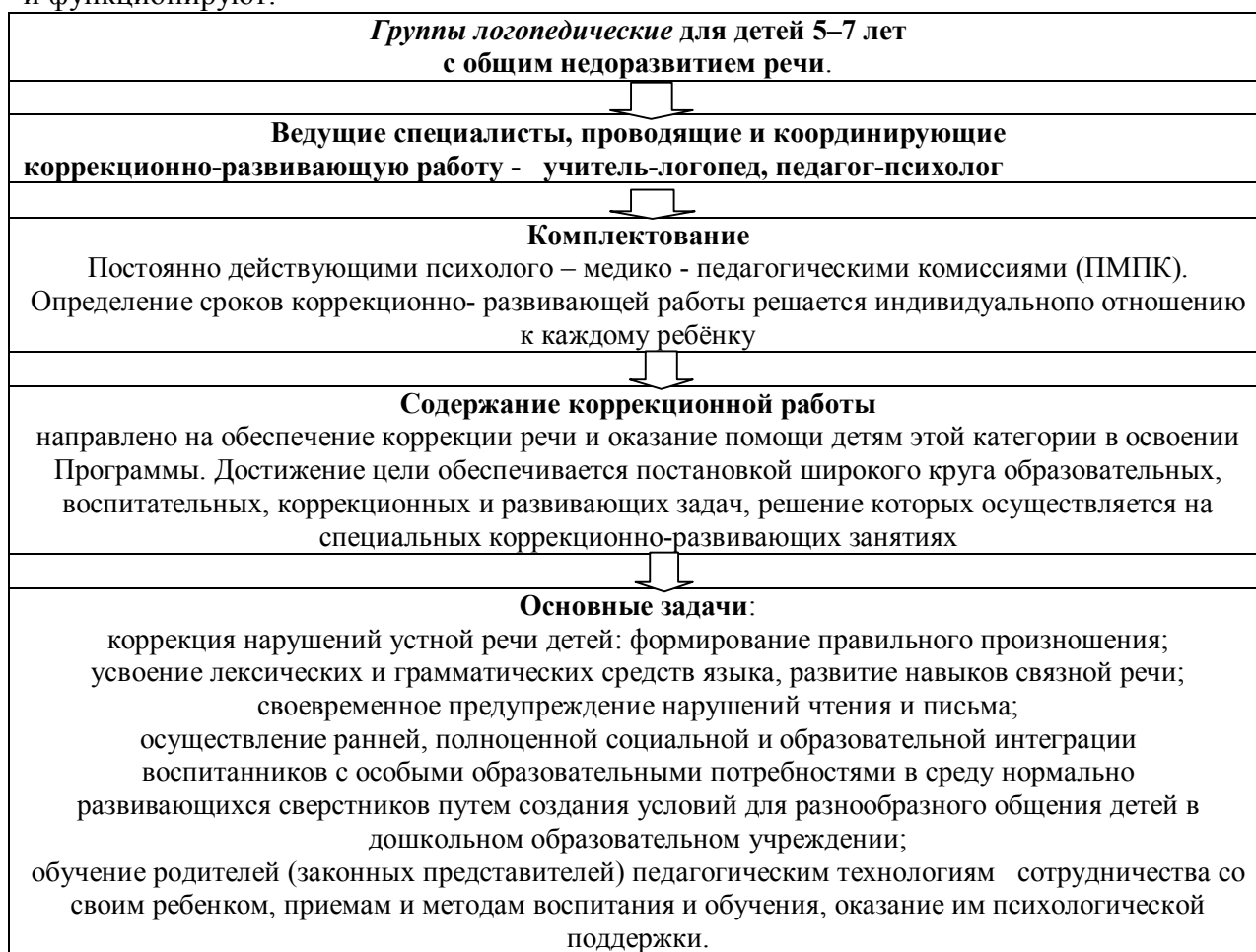
При обращении к незнакомым людям использовать вежливые формы: «скажите, пожалуйста», «будьте добры», «извините за беспокойство».

ГЛАВА II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, в МБДОУ созданы и функционируют: и функционируют:



Технология организации логопедического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка учителем-логопедом и педагогом-психологом МБДОУ № 312 и, в случае принятия однозначного решения, выдвижение кандидатуры обучающегося на городскую ПМПК, в целях определения направления коррекционной работы.
Методы логопедического обследования: беседа с ребенком; наблюдение за ребенком; игра.

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу,
 - грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, -
 - слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

В МБДОУ заполняются речевые карты:

1. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Составитель: Г.А. Волкова.
2. Для детей с недоразвитием фонематического строя речи (ФФН). Составитель Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.

IV. Прогностический этап.

Задачи:

- Определение прогноза дальнейшего развития ребенка.
- Выяснение основных направлений коррекционной работы.
- Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.
- Формы образовательно-коррекционного сопровождения:
 - Индивидуальная работа
 - Подгрупповая работа
 - Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей.

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

Обеспечение в МБДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов МБДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

2.2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. *Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. *Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. *Обучение элементам грамоты.*

IV. *Развитие высших психических функций.*

V. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Длительность коррекционного периода составляет:

Для детей третьего уровня ОНР – 2 года,

Для детей с НРСХ (Недоразвитием речи системного характера) – 3 года.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина января - промежуточное диагностическое обследование.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов занятий:

Для старшей группы:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

- занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В I периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во II периоде обучения (декабрь, январь, февраль, март) речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, а фонетические – 1 раз.

В III периоде (апрель, май) акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом.

В это время фронтальные занятия проводятся 5 раз в неделю:

3 раза – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 раза – по формированию правильного звукопроизношения.

Для подготовительной группы:

Все обучение так же условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения.

II период обучения: декабрь, январь, февраль, март. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию произношения, 1 занятие по обучению грамоте.

III период обучения: апрель, май. Так же проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию произношения, 1 занятие по обучению грамоте.

Продолжительность подгрупповых занятий:

в старшей группе составляет не более 25 минут,

в подготовительной группе — не более 30-35 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в старшей группе – 15, в подготовительной группе – 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 3 раза в год (первая неделя ноября, первые две недели января и последняя неделя марта). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

Направления работы логопеда:

- Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР, ФФН.
 - Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДООУ.
 - Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
 - Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей, воспитанников (лиц их замещающих).
 - Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.
- Содержание работы логопеда:
- формирование полноценных произносительных навыков;
 - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
 - развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
 - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
 - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
 - формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.
- (Приложения 3, 3.1, 3.2, 3.3)

Организация и реализация в МБДОУ комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДООУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

2.3. ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ МБДОУ

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты МБДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов МБДОУ № 312 в преодолении речевых нарушений у дошкольников. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в МБДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал МБДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).
4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства МБДОУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы. Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и

логопеда – с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно - образовательного процесса. Это длительный и сложный этап. Организация и реализация в МБДОУ комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.

Организационными формами работы в рамках деятельности группы профилактики и коррекции речевых нарушений являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями учителем-логопедом МБДОУ.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми-логопатами.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. (Приложение 8, 8.1)

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования М.А. Поваляевой.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина января, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. (Приложение 6), (Приложение 7, 7.1)

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей-логопатов

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме

того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОО осуществляется следующим образом:

1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;

2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОО происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры слова.

Формирование послогового чтения. Отработка новых лексико-грамматических категорий.

Обучение связной речи.

Предупреждение нарушений письма и чтения.

Развитие психических функций

Взаимодействие с другими специалистами МБДОУ

Задачи:

Организация работы по взаимодействию со специалистами МБДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психического и физического развития детей;

развитие интеллектуальных и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

• **Медицинский персонал ДОО:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

• **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического

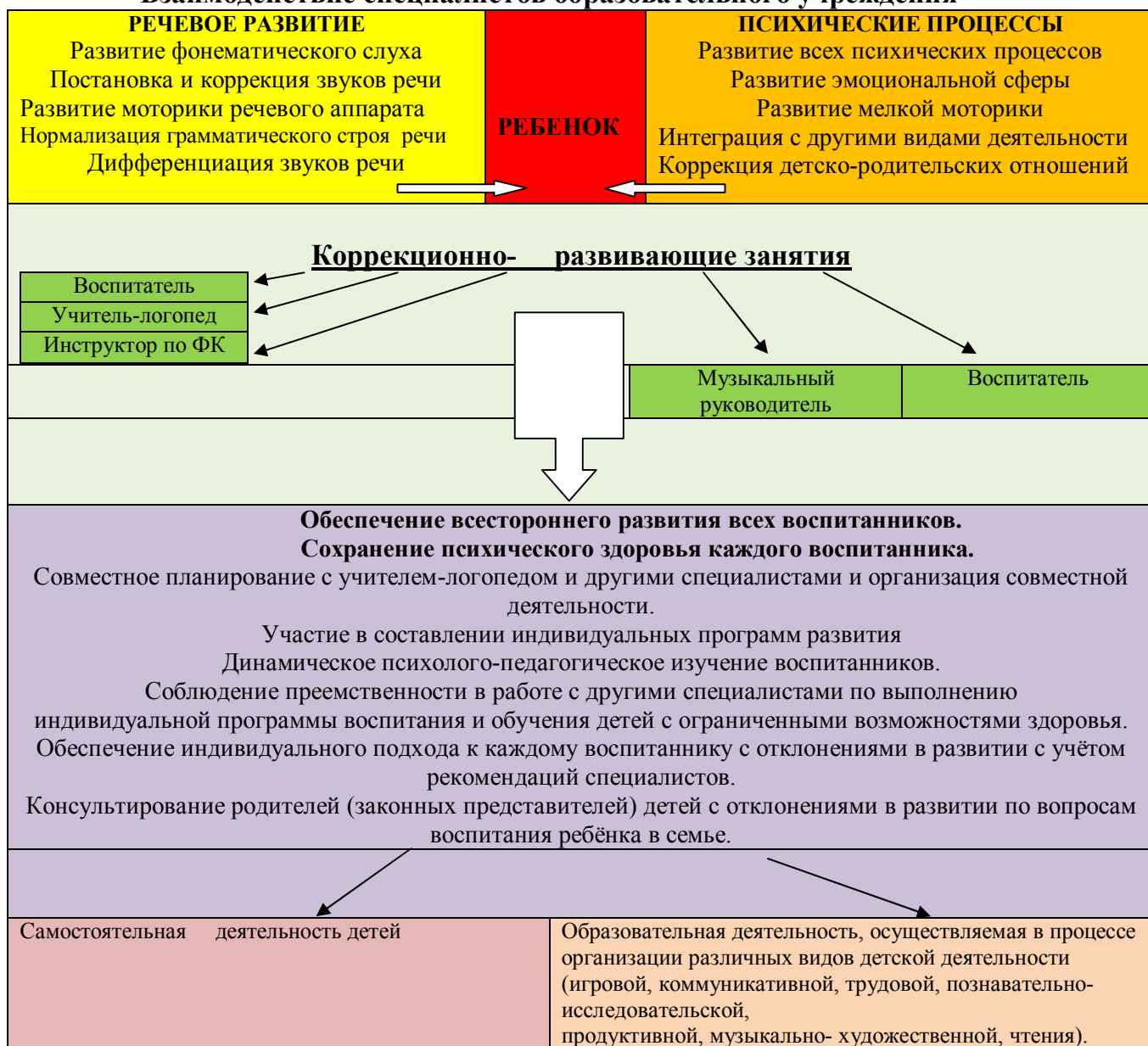
здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

• **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса, проводит занятия по логоритмике и т.д.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопед и воспитатели ДОО стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

В ходе проведения занятий все специалисты ДОО стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя тем самым формирование у них умения практически использовать разные модели высказывания - от простых до более сложных. (Приложение 4), (Приложение 4.1)

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения



Функции специалистов МБДОУ № 312 в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед

Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима.

Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.

Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Работа с воспитателями и родителями.

Воспитатель

Обеспечение гибкого оздоровительного режима.

Наблюдение за динамикой развития детей.

Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством логопеда.

Использование оздоровительных технологий.

Работа с родителями.

Медицинская сестра

Вакцинация, витаминизация, медикоментозная помощь.

Физиотерапия.

Лечебно-профилактические мероприятия.

Закаливание.

2.4. ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕМЬЕЙ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Многим детям при выпуске из ДОУ рекомендуется школа, где осуществляется логопедическая помощь. В детские поликлиники обращаются школьники с дисграфией, которые ранее посещали группы с ФФНР. Поэтому вопрос о повышении эффективности работы логопеда ДОУ является чрезвычайно актуальным и, один из резервов - это тесная связь между логопедом и родителями. Задача логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители таких детей помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в

ряде случаев медикаментозных препаратов. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невролога, психиатра и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения фонетико-фонематического недоразвития речи несомненно способствует повышению эффективности логопедической работы в МБДОУ.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения.

Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение. Основной работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы учителя-логопеда МБДОУ с семьей

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в предложенную им форму работы. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, ММД, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов.

Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела. (Приложение 5), (Приложение 5.1.)

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование,

организовывается выставка дидактических пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол, кубики. В ходе этой консультации убеждает родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук. Учитель-логопед рассказывает родителям о разных видах работы с детьми: от пальчиковых игр до специальных сложных заданий на развития ручной умелости. А вот узнать, как родители распорядятся этой информацией, позволяют материалы выставки «Как умелые ручки язычку помогали». На выставке демонстрируются только те экспонаты, которые были сделаны в течение года совместно детьми и родителями дома.

II. Индивидуальные формы работы учителя-логопеда МБДОУ с семьей

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителем-логопедом МДОУ разработана оригинальная форма **речевой карты**, которая включает особый раздел - *анкету*. Анкетирование предлагает родителям жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, явное указание способов ответа. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.
2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родные узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.
3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.
4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь рекомендаций и индивидуальной работы*. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы помочь родителям в закреплении изученной темы. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Володина Альбом «Обследование речи».
2. Д.И.Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР». Картинный диагностический материал.
3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков» дидактический материал для логопедов (комплект из 4-х альбомов). ООО Издательство «Гном и Д», 2007 г. Москва.
4. Т. А. Ткаченко. «Логопедическая энциклопедия»
5. И. Светлова. «Домашний логопед» М.: Издательство «Эксмо», 2005г. Серия «Дошкольный учебник».
6. Н. С. Жукова «Уроки логопеда».
7. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова.
8. Е.М. Косинова «Уроки логопеда» Игровые тесты. Издательство «Эксмо», Москва, 2005 г.
9. Е.М. Косинова «Уроки логопеда» Игры для развития речи. Издательство «Эксмо», Москва, 2004 г.

10. Е.М.Косинова «Моя первая книга знаний. Азбука правильного произношения». Издательство «ОЛИСС» «Эксмо», Москва, 2005 г.
11. И. Сеницына «Говорим правильно. Буду чисто говорить» Москва. Издательство «Росмэн», 2008г.
12. Н.И Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей (в 2-х частях). Издательство «Библиополис», С-Петербург, 1996 г.
13. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В Щербинина «Развиваем речь». Москва, Издательство «Росмен», 2007 г.
14. Н.В.Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп». ООО Издательство «Детство-пес», С-Петербург, 2011 г.
15. Н.Н.Бутусова «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения». ООО Издательство «Детство-пес», С-Петербург, 2012 г.
16. Л.Н.Павлова, М.Н.Теречева «Дидактический материал. Гласные и свистящие». Методическое пособие. ». ООО Издательство «Детство-пес», С-Петербург, 2004 г.
17. Е.Н.Спивак «Звуки Л-Ль-Р-Рь». Речевой материал для автоматизации звуков у детей 5-7 лет. ООО «Издательство Гном и Д», Москва, 2007 г.
18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Коррекция произношения звуков Н,Т,Д», Дидактический материал, Издательство «Гном и Д», Москва, 2005 г.
19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Коррекция произношения звука Й», Пособие для логопедов, Издательство «Гном и Д», Москва, 2009 г.
20. О.В.Егорова «Звуки Ф-Фь, В-Вь», Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. ООО «Издательство Гном и Д», Москва, 2008 г.

ФОЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Дидактические игры и пособия:

- Найди место звука в слове.
- Цепочка слов.
- Ребусы.
- Игры со словами.
- Загадки букв, звуков, слогов.
- Сосчитай звуки и слоги.
- Звуковые части.
- Найди картинку.
- Составь слово.
- Подбери схему

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- Д/И «Разложи картинки».
- Д/И «Что нам почта принесла?»
- Д/И «Нелепицы».
- Д/И «Ателье».
- Д/И «Домики».
- Д/И «Большие и маленькие».
- Д/И «Лото в картинках».
- Д/И «Распутай путаницу».
- Д/И «Неделя, стройся!»

- Д/И «Наведи порядок».
- Д/И «Сколько предметов?»
- Д/И «Подбери куклам одежду».
- Д/И «Кто у кого?»
- Д/И «Подбери рифму».
- Д/И «Слова-антонимы».
- Д/И «Слова-синонимы».
- Д/М «Многозначность глаголов в русском языке» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко (карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников). М.: Изд. «Гном и Д», 2006 г.
- Каше «Дидактический материал»:
- притяжательные прилагательные,
 - глаголы совершенного и несовершенного вида,
 - глаголы 3 лица единственного и множественного числа,
 - животные и их детёныши,
 - профессии,
 - слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
 - предмет и его части «Что без чего?»,
 - приставочные глаголы,
 - согласование прилагательных с существительными,
 - серии сюжетных картинок.
- Р.А.Васильева, Г.Ф.Суворова «Сюжетные картинки по развитию речи». Учебно-наглядное пособие. Москва, Просвещение, 1976 г.
- Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет», альбомы в наборе № 1, 2,3,4. ОАО «Московская типография №2».

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- Д/И Схемы описательных рассказов «Времена года», «Одежда», «Мебель», «Животные», «Овощи - фрукты», «Транспорт».
- Сюжетные и предметные картины по всем лексическим темам.
- Гербова «Наборы сюжетных картинок и серии картинок».
- С.Вохринцева. «Дидактический материал, картинный материал. Окружающий мир», - ---
- Набор. Издательство «Страна фантазий», 2000 г.
- Д/И «Играем в профессии», Издательство «Дрофа», «Малыш», 2 набора. Москва, 2001г
- Развивающая игра «Мои первые часы». Евсеев М.Ю., Евсеева.Е.Л. Методические разработки. ЗАО «Степ-пазл», Издательство «Дрофа», Москва, 2001г.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Азбука Л.Е. Жукова, М.И. Кузнецова
- Азбука крупными буквами. Н. Перова
- Азбука С.Н. Мухаметдинова
- Читаем вместе с букварем; Читаем после букваря. Н. Павлова
- Букварь Н.С. Жукова
- От звука к слову. Е.М. Косинова
- Логопедический букварь. Н.В. Тегипко
- Буду говорить, читать, писать правильно. Г. Глинка
- Готовим руку к письму. О.М. Сахарова
- Учим буквы. О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить», «Готовим руку к письму»
- Учусь не путать буквы. Е.В. Мазанова. 2 альбома
- Формируем навыки чтения. С.П. Цуканова, Л.Л. Бец.

ИГРОТЕКА ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Психогимнастика. М.И. Чистякова Д/И «Последовательности», В.П.Матвеев, О.Г.Лазарева. Изд. «Окспа-центр», С-Петербург, 2001 г.
- Развивающая игра «Собери цвета», Евсеев М.Ю., Евсеев Е.Л., Методические разработки издательский дом «Дрофа», ЗАО «Степ-пазл», Москва, 2001 г.
- Развивающая игра «Что к чему?». Евсеев М.Ю., Евсеев Е.Л., Методические разработки издательский дом «Дрофа», ЗАО «Степ-пазл», Москва, 2001 г.
- Дидактическая игра «Четвёртый лишний», М. Ефимова, ООО «Умка», Москва, 2003 г.
- Развивающий материал «Четвёртый лишний», ОАО «Радуга» г.Киров
- Развивающая игра «Домино. Зверята». ЗАО «Степ-пазл», издательский дом «Дрофа», Москва, 2003г

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ И ПОСОБИЯ:

- В.В. Гербова «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» Издательство «Просвещение», 1986 г.
- Картинный материал «Лесные обитатели». Художник Комаров. Издательство «Изобразительное искусство», 1976 г.
- Растения вокруг нас. А. П. Ляшук, С. Ф. Ляшук, А.Г.Бурдин, М.П.Жигар. Москва «Просвещение», 1991г.
- С.А.Васильева, В.И.Мирясова «Тематический словарь в картинках», Издательство ООО «Школьная пресса», 2010 г.
- Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
- Картины из жизни диких животных. С. Н. Николаева.
- Картины «Животные и их детёныши». С. Н. Николаева.
- К. Нефёдова. «Наглядное пособие для педагогов и логопедов». Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» (по лексическим темам). Издательство «Гном и Д», 2008 г.
- Наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи, фрукты», «Хлеб», «Насекомые».
- Серия книг «Великие художники» набор.
- С.А.Васильева «Мир вокруг нас». Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников, Издательство «Школьная пресса», 2008 г.
- Алфавит.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Дидактический материал по исправлению недостатков речи. Г. С. Каше

1. Набор предметных картинок (по звукам) .
2. Фишки с символами звуков.
4. Кассы букв и слогов.
5. Индивидуальные зеркала.
6. Схемы слогослияний и предложений.
7. Пособие «Окошки».
8. Пособие «Паровоз и вагоны». Схема состава предложения.
9. Игра «Печать алфавит», разноцветные штампы.

ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ:

- Вертушки.
- Воздушные шары.
- Игрушки – забавы на поддувание: «Сдуй снежинку с варежки», «Сдуй бабочку с цветка»
- Пузырьки разного объема и формы горловины.
- Д/И «Футбол». Ворота и шарики из пенопласта и пластика.
- Соломинки для игры «Буря в стакане».
- Свистки.
- Язычки.
- Флажки.

ИГРУШКИ, КОНСТРУКТОРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Конструктор «Лего».
- Шнуровки разных видов и форм.
- Мозаика разных видов и форм.
- Обучающее, развивающее пособие Х.Кюизенера «Счётные палочки».
- Трафареты.
- Конструктор с нестандартным креплением форм.
- Разноцветные пуговицы.
- Фасоль разноцветная.
- Массажные мячи.
- Сломанные игрушки «Собери животное» объёмный конструктор.
- Д/И «Собери сам» (выкладывание из геометрических фигур).

ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

- Металлофон.
- Колокольчики.
- Бубенчики.
- Пищалки.
- Бубен.
- Шумовые баночки с фасолью, горохом, рисом, манной крупой.
- Трещотка.
- Колотушка.
- Деревянные ложки.
- Свистки.
- Музыкальные игрушки.
- Музыкальный микрофон.

ТЕАТРЫ:

- Настольный театр
- Конвертиковый театр.
- Пальчиковый театр.
- Игрушки «Би – ба - бо». (Зебра, жираф)

МАССАЖЕРЫ, ТРЕНАЖЕРЫ:

- Массажные мячики.
- Резиновые игрушки-эспандеры.

ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА:

1. 2 шкафа для пособий, полки.

2. 3 стола для фронтальных подгрупповых занятий.
3. 1 столик для индивидуальной работы с ребёнком.
4. 6 стульев.
5. 1. Зеркало настенное 1м x 60см
6. Стол и стул для логопеда.
7. Магнитная доска с набором букв.
8. Компьютер.
9. Часы настенные.
10. Панно «чудо-дерево».
11. Диван-кушетка.
12. Магнитофон.
13. Часы песочные.
14. Домики для заселения букв.
15. Слоговая пирамидка.
16. Комнатные растения.
17. подставка под цветы.
18. Книжная этажерка.

3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (циклограмма учителя-логопеда)

День недели	Время	Виды работ
Понедельник	8.00.-8.50.	Консультации и беседы с родителями
	9.00.-9.30.	Фронтальное логопедическое занятие в подготовительной группе
	9.40.-11.00.	Индивидуальные логопедические занятия в подготовительной группе
	11.10.-12.30.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе
	12.40.-14.00. 15.30.-15.55.	Оформление текущей документации Логоритмика в старшей логопедической группе
Вторник	8.00.-8.50.	Ведение текущей документации. Подготовка к занятиям.
	9.00-9.30.	Индивидуальные логопедические занятия в подготовительной группе
	9.35.-10.00.	Фронтальное логопедическое занятие в подготовительной группе
	10.10.-11.20.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе
	11.25.-12.30.	Индивидуальные логопедические занятия в подготовительной группе
	12.40.-14.00.	Консультации с узкими специалистами.
Среда	8.00.-8.50	Разработка, создание пособий
	9.00.-9.30.	Фронтальное логопедическое занятие в подготовительной группе
	9.40.-11.00.	Индивидуальные логопедические занятия в подготовительной группе
	11.10.-12.30.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе
	12.40.-14.00.	Консультации с воспитателями логопедических групп
	15.30.-16.00.	Логоритмика в подготовительной логопедической группе
Четверг	8.00.-8.50.	Консультативная помощь посетителям, обратившимся за логопедической помощью.
	9.00.-9.25.	Фронтальное логопедическое занятие в старшей группе
	9.30.-11.00.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе
	11.05.-12.30.	Индивидуальные логопедические занятия в подготовительной группе
	12.40.-14.00.	Консультации с воспитателями массовых групп
Пятница	8.00.-8.50.	Взаимодействие с со службами МБДОУ
	9.00-10.10.	Индивидуальные логопедические занятия в подготовительной группе
	10.20.-12.30.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе
	12.40.-14.00.	Заполнение тетрадей.

Диагностика - сентябрь, январь, май.

Методические объединения — ежеквартально.

(Приложение 1), (Приложение 2), (Приложение 3, 3.2, 3.3)

3.3.РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В старшей группе

День недели	Время	Вид занятия
Понедельник	11.10.-12.30. 15.30.-15.55.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе Логоритмика
Вторник	9.35.-10.00. 10.10.-11.20.	Фронтальное логопедическое занятие Индивидуальные логопедические занятия
Среда	11.10.-12.30.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе
Четверг	9.00.-9.25. 9.30.-11.00.	Фронтальное логопедическое занятие Индивидуальные логопедические занятия
Пятница	10.20.-12.30.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе

В подготовительной группе

День недели	Время	Вид занятия
Понедельник	9.00.-9.30. 9.40.-11.00.	Фронтальное логопедическое занятие /коммуникация, развитие речи Индивидуальные логопедические занятия
Вторник	9.40.-10.10. 11.25.-12.30.	Фронтальное логопедическое занятие Индивидуальные логопедические занятия
Среда	9.00.-9.30. 9.40.-11.00. 15.30.-16.00.	Фронтальное логопедическое занятие /коммуникация, Индивидуальные логопедические занятия Логоритмика
Четверг	9.00.-9.30. 11.05.-12.30.	Фронтальное логопедическое занятие Индивидуальные логопедические занятия
Пятница	9.00.-10.10.	Индивидуальные логопедические занятия в подготовительной группе

3.4. ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГОВ, ПРАЗДНИКОВ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППАХ

Время проведения	Мероприятия	Ссылка на источник, используемый дидактический, литературный и муз. материал	Группа
Сентябрь	1 сентября – « День знаний».	Празднично-развлекательная программа с элементами спортивных соревнований, танцами, разгадыванием загадок.	старшая, подготовительная
	8 сентября – развлечение «Вот и лето пролетело»	Стихи, рассказы о летних каникулах	подготовительная
	21 сентября – «Лучший город на Земле» (Празднование Дня города)	Использование фотографий детей с родителями + слайды достопримечательностей г. Ростова-на-Дону	подготовительная
	28 сентября – показ кукольного театра «Колобок»	Исп. персонажей театра кукол би-ба-бо	старшая
Октябрь	5 октября – посещение мини-музея «Уголок русской избы»	Познакомить детей с предметами русского быта в старину, с филимоновской игрушкой	старшая, подготовительная
	12 октября – беседа «Я прививок не боюсь»	Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок», беседа о бережном отношении к здоровью	старшая
	19 октября – показ кукольного спектакля «Теремок»	Персонаж Бабушка театра би-ба-бо, «1000 загадок»	подготовительная
	23 октября – «праздник Осени», осенний коктейль	Стихи, песни, тематические игры	старшая, подготовительная
Ноябрь	4 ноября – День Согласия и Примирения	Поговорить о дружбе людей, умении договариваться, психо-тренинг	старшая
	13 ноября – развлечение «Веселый огород»	Дидактические и подвижные игры, Песни, танцы	старшая, подготовительная
	20 ноября – развлечение «Водичка, водичка...»	Чтение потешек, поговорок о воде + м/ф «Мойдодыр»	старшая
	30 ноября – «Мы цветочки мамыны» (ко дню матери)	Рассказ воспитателя о празднике, шутки, игры, аттракционы	подготовительная
Декабрь	4 декабря – досуг «В гостях у бабушки-	Загадки о героях сказок, стихи (см. хрестоматийные произведения)	старшая,

	загадушки».		подготовительная
	11 декабря – концерт классической музыки	Приглашены профессиональные музыканты (дети из дома творчества)	подготовительная
	21 декабря – Развлечение «Скоро, скоро Новый год!».	Чтение стихов, просмотр м/ф «Когда зажигаются елки» См.Е.Черенкова «Зимние праздники и игры для детей»	старшая
	С 26 декабря «Неделя зимних игр и развлечений»	Игры, составление рассказов о зиме на основе личных наблюдений, коллективная работа «Зимняя сказка»	старшая, подготовительная
Январь	17 января. Развлечение «Загадки старика – годовика»	См. Арушанова «Речь и речевое общение детей» с.153	подготовительная
	25 января. Игры с бабушкой Забавой	Исп. куклу БИ-БА-БО, мимика, жесты, движения	старшая
Февраль	3 февраля. Развлечение «В гостях у фокусника»	Простые опыты с водой, воздухом, светом, магнитом.	старшая, подготовительная
	11 февраля. Досуг «Животные вокруг нас».	Беседы, викторины, конкурсы.	старшая
	22 февраля. Досуг «Защитники Отечества»	Празднично-развлекательная программа с элементами спортивных соревнований, танцами, разгадыванием загадок.	старшая, подготовительная
	Конец февраля. Развлечение «Посмотрите, кто к нам пришел!»	Знакомство с русской народной игрушкой – матрешкой	подготовительная
Март	6 марта. Весенний праздник мам «Женский день 8 Марта»	Празднично-развлекательная программа с танцами, песнями, чтением стихотворений	старшая
	Проводы зимы, празднование масленицы (с 11 по 17 марта – масляная неделя)	Общий праздник с ряжеными, горячим чаем и блинами	старшая, подготовительная
	Досуг «Ай да мы!!!»	Развлечение-путешествие с выполнением заданий логопеда (закрепление изученного материала)	подготовительная
	25 марта - День закликания весны.	См. З.Ф.Аксенова «Традиционные праздники и развлечения в детском саду», с.52	старшая
Апрель апрель	1 апреля – День смеха «Нынче все наоборот»	Г.Н.Тубельская «Детские праздники в семье» с.52	старшая, подготовительная
	8 апреля. Досуг «Дом, в котором я живу»	См. Л.Логинова «365 уроков безопасности» с.19	подготовительная

	(ОБЖ)		
	16 апреля. Развлечение «В гостях у бабушки Аринушки»	(потешки, прибаутки, скороговорки) Речевые дидактические игры.	старшая
	23 апреля. Досуг «Наши пернатые друзья» (прилет птиц)	особые песенки-заклички, лепка жаворонков из теста	старшая
Май	6 мая. Гости на празднике «День Победы»	Празднично-патриотическая программа, просмотр военных хроник, чтение стихов, слушание песен военных лет. Беседа с приглашенными гостями	старшая, подготовительная
	Досуг «Начальник Светофор»	Беседа «Правила перехода улицы». См. конспекты «Улица. Дорога. Светофор», «Красный, жёлтый, зелёный»	подготовительная
	Развлечение «К нам приехал цирк»	Использование носа-шарика, имитация движений зверей-артистов, клоунские репризы, фокусы.	старшая
	Литературный досуг «Лето, лето, лето!!!»	Чтение стихов и отгадывание загадок о лете, цветах, насекомых .Просмотр м/ф «Поезд из Ромашково»	старшая, подготовительная

БИБЛИОГРАФИЯ

-Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Часть 1.Первый год обучения (старшая группа)

Часть 2.Второй год обучения (подготовительная группа),

М.: Издательство «Альфа», 1993г.

-Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)», М., 1993г.

-Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Логутина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи».Москва. Изд. «Прсвещение», 2008г.

-Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»,М.Издательство «Просвещение», 1985г.

- Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

- ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)

- С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать».

Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.(Период 1,2,3) ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007г.

- С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать». Альбомы 1,2,3 для индивидуальной работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008г.

- Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет».

- Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи» .

- Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Москва «Мозаика-Синтез», 2005г.

- Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду».Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Москва. «Мозаика-Синтез». 2005г.

- Л.Н.Смирнова «Обучение дошкольников чтению» занятия с детьми 5-7 лет. Москва. «Мозаика-Синтез», 2005г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

Приложение 1. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР 6-го года жизни (старшая группа)

Приложение 2. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР 7-го года жизни (подготовительная группа)

Приложение 3. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию фонетической стороны речи в подготовительной группе на 2014-2015 учебный год

Приложение 3.1. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи в старшей логопедической группе

Приложение 3.2. Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

Приложение 3.3. Перспективно – тематический план по формированию лексико – грамматических категории и развитию связной речи в старшей группе

Приложение 4. План взаимосвязи специалистов в коррекционной работе с детьми подготовительной логопедической группы.

Приложение 4.1. План взаимосвязи специалистов в коррекционной работе с детьми старшей логопедической группы.

Приложение 5. План работы с родителями подготовительной логопедической группы

Приложение 5.1. План работы с родителями старшей логопедической группы

Приложение 6. План работы с воспитателями массовых групп

Приложение 7. План работы с воспитателями логопедических групп и узкими специалистами МБДОУ в подготовительной логопедической группе

Приложение 7.1. План работы с воспитателями логопедических групп и узкими специалистами МБДОУ в старшей логопедической группе

Приложение 8. Тематическое планирование в подготовительной логопедической группе

Приложение 8.1. Тематическое планирование в старшей логопедической группе