



education

СРЕДНЯЯ ГРУППА №3

СОЦИАЛЬНО - ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМА : « ГОРОДСКИЕ ЖИТЕЛИ».

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И

ОБОРУДОВАНИЕ:

- КАРТИНКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ПРОФЕССИЙ ЛЮДЕЙ
- НАБОР ГОРОДСКИЕ ЖИТЕЛИ DUPLO
- НАБОР КИРПИЧКИ DUPLO ДЛЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:

1. СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ПОНИМАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ;
- СОТРУДНИЧЕСТВО
- УЧИТЬСЯ РАБОТАТЬ ПО ОЧЕРЕДИ.

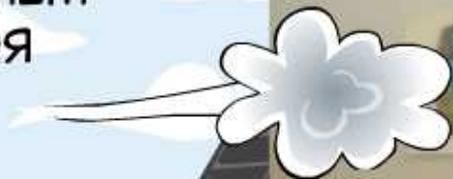
2. ЗНАНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

- РОЛИ И ОБЯЗАННОСТИ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ:

- ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ПРОФЕССИЯХ
- РАСШИРИТЬ КРУГОЗОР И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ К ПРОФЕССИЯМ
- ФОРМИРОВАТЬ УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ, ОПРЕДЕЛИТЬ ЗНАЧИМОСТЬ ЭТИХ ПРОФЕССИЙ.

**ВЫБИРАЕМ
ГЕРОЯ**



**РАБОТАЕМ
ПО ОЧЕРЕДИ**



**ГОРОДСКОЙ
ЖИТЕЛЬ
ГОТОВ!!!**





education

СРЕДНЯЯ ГРУППА №3

ЛОГИКО - МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМА: «ЖДЕМ ГОСТЕЙ НА ОБЕД».

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И

ОБОРУДОВАНИЕ:

- КАРТИНКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ БЛЮД
- НАБОР САФЕ
- НАБОР ГОРОДСКИЕ ЖИТЕЛИ DUPLO
- НАБОР КИРПИЧКИ DUPLO ДЛЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:

1. ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 10;
- РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ», «РАВНО»
- РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

2. ЗНАНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ

МИРЕ(КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

- ВОСПИТЫВАТЬ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ФОРМИРОВАТЬ КУЛЬТУРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЗА СТОЛОМ ВО ВРЕМЯ ПРИЁМА ПИЩИ, ПРИВИВАТЬ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ВКУС, УЧИТЬ БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К ПОСУДЕ И ПРОДУКТАМ ПИТАНИЯ.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ:

- СОСТАВЛЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ
- РАБОТА С ПОРЯДКОВЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ
- СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ДВУМ ПРИЗНАКАМ ВЕЛИЧИНЫ (ВЫСОТА И ДЛИНА)





education

СРЕДНЯЯ ГРУППА №3

ЛОГИКО - МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМА: «ПЕРЕВОЗИМ ГРУЗЫ»..

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И

ОБОРУДОВАНИЕ:

- КАРТИНКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ГРУЗОВЫХ
ВАГОНОВ

- НАБОР МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОЕЗД

- НЕПРОЗРАЧНЫЙ МЕШОЧЕК

- КИРПИЧКИ «ДУПЛО»

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:

1. ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

- РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- ФАКТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ПО
ПРИЗНАКУ.

2. ЗНАНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

- ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ
ВИДАМИ С ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА..

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ:

- ПРОДОЛЖЕНИЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКА
ВЫДЕЛЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПО ПРИЗНАКАМ -
ЦВЕТУ, ФОРМЕ (КЛАССИФИКАЦИЯ)

- СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 10

- ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С РАЗДЕЛЕНИЕМ





education

СРЕДНЯЯ ГРУППА №3

СОЦИАЛЬНО - ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

ТЕМА: « СЛОЖНЫЕ ЭМОЦИИ».

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И

ОБОРУДОВАНИЕ:

- СХЕМЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ЭМОЦИЙ ГЕРОЕВ

- ЦВЕТНЫЕ КАРТИНКИ ПЕРСОНАЖЕЙ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:

I. СОЦИАЛЬНО - ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- РАСПОЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ(ГРУСТЬ, СМУЩЕНИЕ , СТРАХ. ГНЕВ, РАДОСТЬ)

- САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- ОБОГАЩЕНИЕ И ПОПОЛНЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

2. ЗНАНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ

МИРЕ(КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

- РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ВЫРАЖАТЬ СВОИ ЧУВСТВА., ИНТЕРЕСА К САМОМУ СЕБЕ, ПОВЫШЕНИЕ САМООЦЕНКИ. .

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ:

- РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ, СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИИ НА ПОЗНАНИЯ СЕБЯ.

- УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ

- РАЗВИТИЕ ВНИМАТЕЛЬНОСТИ К ЛЮДЯМ, УМЕНИЕ СОБЛЮДАТЬ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ В ОТНОШЕНИЯХ .





education

ГРУППА № 9

ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕГО-СТРАНУ»

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ К
НАГЛЯДНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ ЧЕРЕЗ ЛЕГО
- КОНСТРУКТОР.

ЗАДАЧИ: - РАЗВИВАТЬ ЗРИТЕЛЬНОЕ И
ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ.

- АКТИВИЗИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ
НА ПРОДОЛЖЕНИЕ РИТМИЧЕСКОГО РИСУНКА
ПОСТРОЙКИ.

- ГРУППИРОВКА ПО ПРИЗНАКУ. СРАВНЕНИЕ
РАЗНЫХ ГРУПП. УЧИТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ

- ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЯ ДЕТЕЙ СТРОИТЬ ПО
ОБРАЗЦУ.

- РАЗВИВАТЬ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ
МЫШЛЕНИЕ.

- ВОСПИТЫВАТЬ ДЕТЕЙ РАБОТАТЬ В
КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ, ПОМОГАЯ, ДРУГ
ДРУГУ ПРИ СОВМЕСТНОЙ ПОСТРОЙКЕ.

- РАЗВИВАТЬ СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ,
ВЫДЕЛЯТЬ ЦЕЛОЕ И ЧАСТИ.

- РАЗВИВАТЬ У ДЕТЕЙ УМЕНИЯ, ПЕРЕДАВАТЬ
ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИВОТНЫХ,
ОПИРАЯСЬ НА СХЕМУ.

ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕГО-СТРАНУ»



ВСТРЕЧАЕМ
ЛЕГО-ГОСТЯ!





**СОБЕРЕМ
ЛЕГО - ЖИВОТНЫХ**





СТРОИМ
ЗЕЛЕНУЮ
ДОРОЖКУ
В ЛЕГО-
СТРАНУ





**ВМЕСТЕ ВОССТАНОВИМ
СТЕНЫ ЗООПАРКА**





**КАК
ЗДОРОВО БЫЛО
ПОБЫВАТЬ В ЛЕГО - СТРАНЕ!**





education

ГРУППА № 9

ТЕМА: ПОКУПАЕМ СЛАДОСТИ НА
ЯРМАРКЕ

ЦЕЛЬ: ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ ЛЕГО -
КОНСТРУКТОР.

ЗАДАЧИ: - РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ
- РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ УСТНОГО
СЧЕТА

- РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ
ПРИМЕРЫ НА СЛОЖЕНИЕ И
ОТНИМАНИЕ С ПОМОЩЬЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ
- РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНО И В ГРУППЕ.
- РАЗВИТИЕ АККУРАТНОСТИ И
БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К
КОНСТРУКТОРУ.
- РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО
ЗАПАСА, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВ:
КУПИТЬ, ПРОДАТЬ, ПОРОВНУ,
СДАЧА, ПРОДАВЕЦ, ПОКУПАТЕЛЬ,
ТОРГОВЛЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЯ.

ТЕМА: «ПОКУПАЕМ СЛАДОСТИ НА ЯРМАРКЕ»





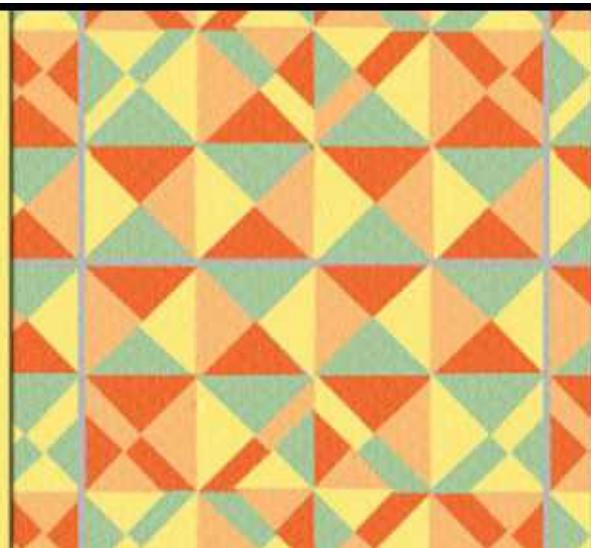
СОБЕРЕМ ЖЕЛТЫЕ «МОНЕТКИ»





ПРИГОТОВИМ
ЛЕГО -
СЛАДОСТИ





**НАЧИНАЕМ
ЛЕГО -
ЯРМАРКУ**





**НАЧИНАЕМ
ЛЕГО -
ЯРМАРКУ**



**ПОКУПАТЕЛИ
И
ПРОДАВЦЫ
ОСТАЛИСЬ
ДОВОЛЬНЫ
;))**





education

ГРУППА № 9

ТЕМА: «ПАРОВОЗИК»

ЦЕЛЬ: РАННЕЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

ЗАДАЧИ:

- ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙ
«МНОГО», «ОДИН»;

- ОБУЧЕНИЕ

ГРУППИРОВКЕ ОДНОРОДНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ПО ЦВЕТУ,
ВЫДЕЛЕНИЮ И ВЫБОРУ
ПРЕДМЕТА С ЗАДАНЫМ
СВОЙСТВОМ;

- АКТИВИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО
ВНИМАНИЯ

- ОБУЧЕНИЕ

ДИФФЕРЕНЦИРОВКЕ ЦВЕТОВ.



**ТЕМА:
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПАРОВОЗИК»**



ЗАГРУЖАЕМ ЛЕГО - ВАГОНЧИКИ





**ВСТРЕЧАЕМ
ПАРОВОЗИК**



**СОБИРАЕМ
ВАГОНЧИКИ**





education

ГРУППА № 9

ТЕМА: «ЗНАКОМСТВО С
ПЕРСОНАЖАМИ»

ЦЕЛИ: СОЦИАЛЬНО-
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

ЗАДАЧИ: ЗНАКОМСТВО С
НОВЫМИ ДЕТАЛЯМИ
КОНСТРУКТОРА,
ЗНАКОМСТВО С КАЧЕСТВАМИ
ХАРАКТЕРА ПЕРСОНАЖА,
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ,
ПАМЯТИ, ВООБРАЖЕНИЯ,
РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СТРОИТЬ
ПО ОБРАЗЦУ.



**ТЕМА:
«ЗНАКОМСТВО
С
ПЕРСОНАЖАМИ»**











education

ГРУППА № 9

ТЕМА: «ГОРОДСКИЕ ЖИТЕЛИ».

ЦЕЛЬ: СОЦИАЛЬНО-
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ,
ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С
ПРОФЕССИЯМИ.

ЗАДАЧИ: -РАЗВИТИЕ И
ОСОЗНАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
МЕЖДУ ДРУГ ДРУГОМ
- РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ
СОТРУДНИЧЕСТВА
- ИЗУЧЕНИЕ МИРА ВОКРУГ СЕБЯ,
СВОЕГО МЕСТА В ЭТОМ МИРЕ
- ИЗУЧЕНИЕ РАЗНЫХ РОЛЕЙ И
ОБЯЗАННОСТЕЙ
- РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО
ЗАПАСА, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В
ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЯ СЛОВ: РОЛИ
, ПРОФЕССИИ , ОБЯЗАННОСТИ ,
ОТНОШЕНИЯ.



ТЕМА: «ГОРОДСКИЕ ЖИТЕЛИ»











education

ГРУППА № 5

ГОРОДСКИЕ ЖИТЕЛИ.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И

ОБОРУДОВАНИЕ:

- КАРТИНКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ПРОФЕССИЙ ЛЮДЕЙ
- НАБОР ГОРОДСКИЕ ЖИТЕЛИ DUPLO
- НАБОР КИРПИЧКИ DUPLO ДЛЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:

1. СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ПОНИМАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ;
- СОТРУДНИЧЕСТВО
- УЧИТЬСЯ РАБОТАТЬ ПО ОЧЕРЕДИ.

2. ЗНАНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

- РОЛИ И ОБЯЗАННОСТИ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ:

- ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ПРОФЕССИЯХ
- РАСШИРИТЬ КРУГОЗОР И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ К ПРОФЕССИЯМ
- ФОРМИРОВАТЬ УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ, ОПРЕДЕЛИТЬ ЗНАЧИМОСТЬ ЭТИХ ПРОФЕССИЙ.

ХОД ЗАНЯТИЯ.
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

В НАЧАЛЕ ЗАНЯТИЯ ОБСУЖДАЕМ С ДЕТЬМИ ГОРОДСКУЮ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ, ЖИВУЩИХ В ГОРОДЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ТАКИЕ НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ:

- НАЗОВИТЕ РАЗНЫЕ РОЛИ (ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ)?
- КАК РАЗНЫЕ ЛЮДИ ПОМОГАЮТ ГОРОДСКОМУ СООБЩЕСТВУ?
- ПОЧЕМУ ВАЖНО ЧТОБЫ ЛЮДИ ВЫПОЛНЯЛИ СВОИ ОБЯЗАННОСТИ?

КОНСТРУИРОВАНИЕ.

РЕБЯТА ВЫБИРАЮТ ОДНУ ИЗ ФИГУРОК ИЗ НАБОРА ГОРОДСКИЕ ЖИТЕЛИ И РАССКАЗЫВАЮТ О РОЛИ (ПРОФЕССИИ) СВОЕГО ВЫБРАННОГО ЧЕЛОВЕЧКА В ОБЩЕСТВЕ.

ЗАТЕМ ВОСПИТАТЕЛЬ ПРОСИТ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ НАБОРА КИРПИЧКИ ЛЕГО DUPLO ПОСТРОИТЬ МОДЕЛЬ ИЛИ КОНСТРУКЦИЮ, КОТОРАЯ ПОМОЖЕТ ЕГО ЧЕЛОВЕЧКУ ВЫПОЛНЯТЬ СВОЮ РОЛЬ (ПРОФЕССИЮ) В ОБЩЕСТВЕ.

ОБСУЖДЕНИЕ.

ВОСПИТАТЕЛЬ ПРОСИТ ДЕТЕЙ РАССКАЗАТЬ О СВОЕЙ МОДЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЯ НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ:

- КАК ВАША МОДЕЛЬ СВЯЗАНА С ВЫБРАННЫМ ВАМИ ПЕРСОНАЖЕМ?
- КАКОВЫ РОЛИ И ОБЯЗАННОСТИ ВАШЕГО







education

ГРУППА № 5

ЖДЕМ ГОСТЕЙ НА ОБЕД.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

•КАРТИНКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ БЛЮД

•НАБОР САФЕ

•НАБОР ГОРОДСКИЕ ЖИТЕЛИ DUPLO

•НАБОР КИРПИЧКИ DUPLO ДЛЯ ТВОРЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ.

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:

I. ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

•СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 10;

•РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ»,
«РАВНО»

•РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

2. ЗНАНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ(КУЛЬТУРНО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

•ВОСПИТЫВАТЬ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ,
ФОРМИРОВАТЬ КУЛЬТУРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЗА
СТОЛОМ ВО ВРЕМЯ ОБЕДА, ПРИОБЩАТЬ
ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ВКУС, БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К
ПОСУДЕ И ПРОДУКТАМ ПИТАНИЯ.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ:

•СОСТАВЛЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА СЛОЖЕНИЕ И
ВЫЧИТАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
ДЕЙСТВИЙ

•РАБОТА С ПОРЯДКОВЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ
•СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ДВУМ ПРИЗНАКАМ
ВЕЛИЧИНЫ (ВЫСОТА И ДЛИНА)

ХОД ЗАНЯТИЯ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

БЕСЕДА С ДЕТЬМИ НА ТЕМУ, ЧТО ОНИ ОБЫЧНО ЕДЯТ НА ОБЕД. ПОКАЗ КАРТИНОК С ИЗОБРАЖЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ БЛЮД, БЫЛИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ:

- В КАКОЕ ВРЕМЯ ДНЯ ВЫ ОБЫЧНО ОБЕДАЕТЕ?
- ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ОБЕДЕННОЕ МЕНЮ?
- ЧТО ВАМ БОЛЬШЕ ВСЕГО НРАВИТСЯ КУШАТЬ НА ОБЕД?
- КАКОЕ БЛЮДО ЕДЯТ НА ПЕРВОЕ, ВТОРОЕ, ТРЕТЬЕ?

КОНСТРУИРОВАНИЕ.

ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕЛИТ ДЕТЕЙ НА ТРИ ГРУППЫ ПО 4 ЧЕЛОВЕКА И ПРОСИТ ИХ ПРИГОТОВИТЬ ОБЕД ИЗ ТРЕХ БЛЮД: ПЕРВОЕ БЛЮДО СУП, ВТОРОЕ БЛЮДО ГОРЯЧЕЕ И ТРЕТЬЕ БЛЮДО НАПИТОК И ДЕСЕРТ. ДАЛЕЕ ДЕТЯМ ДАЕТСЯ ЗАДАЧА, ЧТО К НИМ НА ОБЕД ДОЛЖНЫ ПРИЙТИ ГОСТИ В СОСТАВЕ 6 ЧЕЛОВЕК И ИХ НУЖНО НАКОРМИТЬ ОБЕДОМ.

ОБСУЖДЕНИЕ.

ВОСПИТАТЕЛЬ ПРОСИТ ДЕТЕЙ ХВАТИТ ЛИ ЕДЫ НА ВСЕХ ГОСТЕЙ.

ИСПОЛЬЗУЕМ НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ:

- СКОЛЬКО БЛЮД НАМ НАДО ПРИГОТОВИТЬ ДЛЯ 6 ГОСТЕЙ?
- СКОЛЬКО СТОЛОВЫХ ПРИБОРОВ НАМ НАДО ПРИГОТОВИТЬ ДЛЯ 6 ГОСТЕЙ?







education

ГРУППА № 5

БАЛАНС

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И
ОБОРУДОВАНИЕ:

• НАБОР ПЕРВЫЕ МЕХАНИЗМЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:

1. ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИИ:

• ИЗУЧЕНИЕ РЫЧАГОВ

• ИЗУЧЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ
МЕХАНИЧЕСКИХ ИГРУШЕК

2. ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

• ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ РАВНОВЕСИЯ

• ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ МАССЫ

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ:

ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЙ:

• РАВНОВЕСИЕ;

• ТОЧКА ОПОРЫ;

• ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ЭНЕРГИЯ;

• ИЗУЧЕНИЕ РЫЧАГОВ;

• ЗНАКОМСТВО С МЕТОДАМИ
НЕСТАНДАРТНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ;

• ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СБОРКИ ДЕТАЛЕЙ;

• РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОЦЕНИВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ;

• РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ПРИДУМЫВАТЬ
ИГРЫ.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

УСТАНОВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ

ВОСПИТАТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ ДЕТЯМ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ.

ПО ПУТИ ИЗ ШКОЛЫ ДОМОЙ ДИМА И КАТЯ ЗАШЛИ НА ДЕТСКУЮ ПЛОЩАДКУ.

ОНИ ХОТЕЛИ ПОКАЧАТЬСЯ

НА КАЧЕЛЯХ, НО ТУТ ОБНАРУЖИЛОСЬ, ЧТО С КАЧЕЛЯМИ ЧТО-ТО НЕ ТАК: ОНИ НЕ
РАСКАЧИВАЛИСЬ.

КАТЯ БЫЛА ВНИЗУ, А ДИМА НАВЕРХУ. И С КАКОЙ БЫ СИЛОЙ КАТЯ НИ

ОТТАЛКИВАЛАСЬ ОТ ЗЕМЛИ, ЕЙ

НЕ УДАВАЛОСЬ ПОДНЯТЬСЯ ВВЕРХ И ОПУСТИТЬ ДИМУ ВНИЗ. ОНИ ОБА ПРОСТО

НЕДОУМЕВАЛИ, ЧТО ЖЕ

ТАКОЕ СЛУЧИЛОСЬ СЕГОДНЯ.

А ВЫ МОЖЕТЕ ПОМОЧЬ ДИМЕ И КАТЕ ПОСТРОИТЬ КАЧЕЛИ, КОТОРЫЕ БУДУТ

УДЕРЖИВАТЬ

РАВНОВЕСИЕ?

ПОПРОБУЙТЕ!

КОНСТРУИРОВАНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ ДЕТЯМ ПОСТРОИТЬ КАЧЕЛИ ПО ИНСТРУКЦИИ № 3

• УДОСТОВЕРЬТЕСЬ, ЧТО ОНИ ДЕРЖАТ РАВНОВЕСИЕ

И СВОБОДНО ДВИГАЮТСЯ ВВЕРХ И ВНИЗ.

• ЕСЛИ КАЧЕЛИ НЕ ДЕРЖАТ РАВНОВЕСИЕ,

ПРОВЕРЬТЕ, ПРАВИЛЬНО ЛИ РАСПОЛОЖЕН ЦЕНТР

ВРАЩЕНИЯ.

• ЕСЛИ ЖЕ КАЧЕЛИ НЕ ДВИГАЮТСЯ СВОБОДНО,

УБЕДИТЕСЬ, ЧТО ЖЕЛТЫЕ БЛОКИ НЕ ТРУТСЯ

О НЕПОДВИЖНЫЕ КРАСНЫЕ БАЛКИ.

ОБСУЖДЕНИЕ.

РЕФЛЕКСИЯ

УРАВНОВЕШЕНО ИЛИ НЕ УРАВНОВЕШЕНО?

КОГДА ВЫ НАГРУЖАЕТЕ КАЧЕЛИ (СТАВИТЕ НА НИХ КИРПИЧИК 2Х2), ОНИ ЛИБО

СОХРАНЯЮТ РАВНОВЕСИЕ, ЛИБО НАКЛОНЯЮТСЯ В ОДНУ СТОРОНУ.

ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКОМ СЛУЧАЕ КАЧЕЛИ НАХОДЯТСЯ В РАВНОВЕСИИ, А В

КАКОМ – НЕТ. СНАЧАЛА ВЫСКАЖИТЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, КОГДА КАЧЕЛИ БУДУТ

УРАВНОВЕШЕННЫМИ, А КОГДА –

НЕ УРАВНОВЕШЕННЫМИ.

ЗАТЕМ ПРОВЕДИТЕ ОПЫТЫ: КЛАДИТЕ НА КАЧЕЛИ КИРПИЧИКИ В РАЗНЫЕ МЕСТА.

БУДУТ ЛИ КАЧЕЛИ В РАВНОВЕСИИ, ЗАВИСИТ ОТ ВЕСА (МАССЫ) ГРУЗОВ НА

ОБОИХ КОНЦАХ ПЕРЕКЛАДИНЫ И ОТ РАССТОЯНИЯ, НА КОТОРОМ

КАЖДЫЙ ГРУЗ НАХОДИТСЯ ОТ ТОЧКИ ОПОРЫ.

ПУСТЬ ДЕТИ ПОРАЗМЫШЛЯЮТ НАД РЕЗУЛЬТАТАМИ СВОИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, А

ВЫ

АКТИВИЗИРУЙТЕ ЭТОТ ПРОЦЕСС С ПОМОЩЬЮ ВОПРОСОВ:

• ПОПРОБУЙТЕ ПРЕДПОЛОЖИТЬ, ЧТО СЛУЧИТСЯ

И ПОЧЕМУ.

• ОПИШИТЕ, ЧТО ПРОИЗОШЛО.

• ПОЛУЧИЛСЯ ЛИ У ВАС ЧИСТЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ?

• ОПИШИТЕ, КАК РАБОТАЕТ МОДЕЛЬ.

КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ПРИДВИНУТЬ ТОЧКУ ОПОРЫ К ОДНОМУ

ИЗ КОНЦОВ ПЕРЕКЛАДИНЫ КАЧЕЛЕЙ?

РАЗВИТИЕ

КАК СОХРАНИТЬ РАВНОВЕСИЕ, ПОЛОЖИВ НА КАЧЕЛИ ВСЕГО ОДИН КИРПИЧ?

СНАЧАЛА ПОПРОБУЙТЕ ПРЕДПОЛОЖИТЬ, ГДЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ УСТАНОВЛЕН

КИРПИЧ, ЧТОБЫ КАЧЕЛИ СОХРАНЯЛИ РАВНОВЕСИЕ.

ЗАТЕМ ПРОВЕДИТЕ ЭКСПЕРИМЕНТ, ЧТОБЫ ПРОВЕРИТЬ СВОЕ

ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ.







education

ГРУППА № 5

ПЕРЕВОЗИМ ГРУЗЫ.
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И
ОБОРУДОВАНИЕ:

- КАРТИНКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ
ГРУЗОВЫХ ВАГОНОВ
- НАБОР МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОЕЗД
- НЕПРОЗРАЧНЫЙ МЕШОЧЕК

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:

I. ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО
МЫШЛЕНИЯ
- РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
- СЕРИАЦИЯ (УПОРЯДОЧЕНИЕ ПО
ПРИЗНАКУ)
- ФАКТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ПО
ПРИЗНАКУ.

2. ЗНАНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

- ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ
ВИДАМИ ТРАНСПОРТА..

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ:

- ПРОДОЛЖЕНИЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКА
ВЫДЕЛЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПО ПРИЗНАКАМ
- ЦВЕТУ, ФОРМЕ (КЛАССИФИКАЦИЯ)
- СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 10
- ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С РАЗДЕЛЕНИЕМ
ТРАНСПОРТА НА ГРУЗОВОЙ И
ПАССАЖИРСКИЙ.

ХОД ЗАНЯТИЯ.
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

БЕСЕДА С ДЕТЬМИ О ТОМ КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДОСТАВЛЯЮТСЯ НА БОЛЬШИЕ РАССТОЯНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАВОДЯЩИХ ВОПРОСОВ:

- КАКИМИ ВИДАМИ ТРАНСПОРТА ПЕРЕВОЗЯТ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ?
 - В ЛЮБОЕ ЛИ МЕСТО МОЖНО ДОСТАВИТЬ ГРУЗ ТОВАРНЫМ ПОЕЗДОМ?
- КОНСТРУИРОВАНИЕ.

В НЕПРОЗРАЧНЫЙ МЕШОЧЕК ВОСПИТАТЕЛЬ КЛАДЕТ КУБИКИ РАЗЛИЧНОЙ ФОРМЫ И ЦВЕТА, ДАЛЕЕ ДЕЛИТ ДЕТЕЙ НА ПАРЫ И ПРОСИТ ИХ ПОСТРОИТЬ СЕБЕ ВАГОН, ДАЛЕЕ РЕБЯТА ДОСТАЮТ ИЗ МЕШОЧКА КУБИК И ЗАГРУЖАЮТ СВОЙ ВАГОН МАКСИМАЛЬНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ КУБИКОВ, КОТОРЫЕ ОНИ ОТБИРАЮТ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАННЫМ ВОСПИТАТЕЛЕМ ПРИЗНАКОМ (ТАКОГО ЖЕ ЦВЕТА КАК ВЫБРАННЫЙ КУБИК; ТАКОЖЕ ФОРМЫ КАК ВЫБРАННЫЙ КУБИК; НЕ ТАКОГО ЖЕ ЦВЕТА И ФОРМЫ КАК ВЫБРАННЫЙ КУБИК). ПРИ ЗАГРУЗКЕ ДЕТЯМ ОБЯЗАТЕЛЬНО ГОВОРЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ: ЧТОБЫ КУБИКИ НЕ МЕШАЛИ ДАЛЬНЕЙШЕЙ СЦЕПКЕ ВАГОНА К СОСТАВУ ПОЕЗДА И ЧТОБЫ КУБИКИ НЕ НАРУШАЛИ РАВНОВЕСИЮ ВАГОНА.

ОБСУЖДЕНИЕ.

ДЕТИ РАССКАЗЫВАЮТ О СВОИХ ВАГОНАХ ДРУГИМ ДЕТЯМ, ВОСПИТАТЕЛЬ ИСПОЛЬЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ:

- СКОЛЬКО КУБИКОВ ВЫ ЗАГРУЗИЛИ В СВОЙ ВАГОН?
 - ВЛИЯЛА ЛИ ФОРМА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ КУБИКОВ НА УКЛАДКУ ИХ В ВАГОН? И КАК?
 - ВЛИЯЛ ЛИ ЦВЕТ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИМИ КУБИКОВ НА УКЛАДКУ ИХ В ВАГОН? И КАК?
- ДАЛЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬ ПРОВОДИТ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ АНАЛИЗ ИХ РАБОТЫ, А ИМЕННО КОМПАКТНОСТЬ ЗАГРУЗКИ ИХ ВАГОНА И ЕГО ГРУЗОПОДЪЕМНОСТЬ. ДАЛЕЕ ДЕТИ СЦЕПЛЯЮТ ВСЕ ВАГОНЫ В ОДИН СОСТАВ И ДОСТАВЛЯЮТ ВАГОНЫ НА МЕСТО СТРОЙКИ, ЗАТЕМ ВОСПИТАТЕЛЬ ПОБУЖДАЕТ ДЕТЕЙ СДЕЛАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ПОСТРОЙКИ ИЗ ДОСТАВЛЕННЫХ ИМИ МАТЕРИАЛОВ.







education

ПОГотовительной группе № 4
ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ «ПЕРВОРОБОТ»
ТЕМА: ТАНЦУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ДЕТЕЙ
КОНСТРУИРОВАНИЮ, ПРОГРАММИРОВАНИЮ,
ИССЛЕДОВАНИЮ.

ЗАДАЧИ: - ИЗУЧАТЬ ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ
ДВИЖЕНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ В
МОДЕЛИ. ЗНАКОМСТВО С СИСТЕМОЙ ШКИВОВ
И РЕМНЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В МОДЕЛИ.

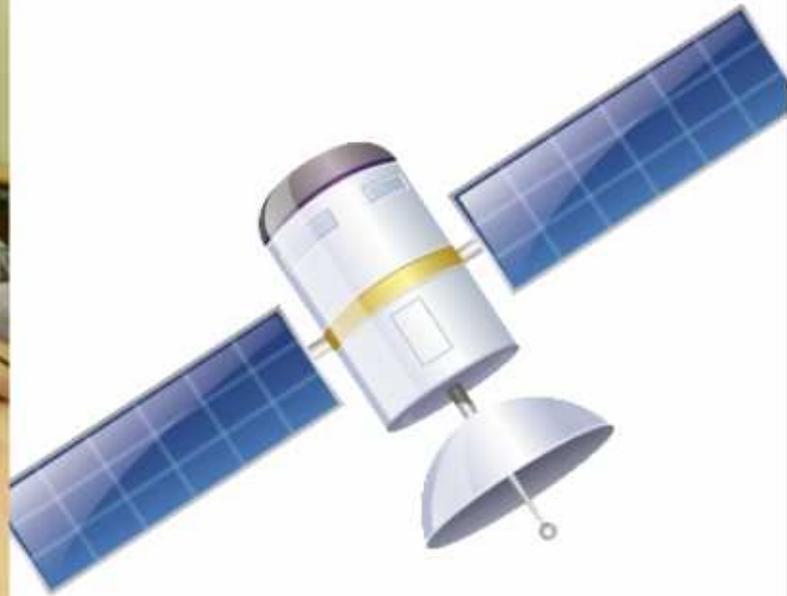
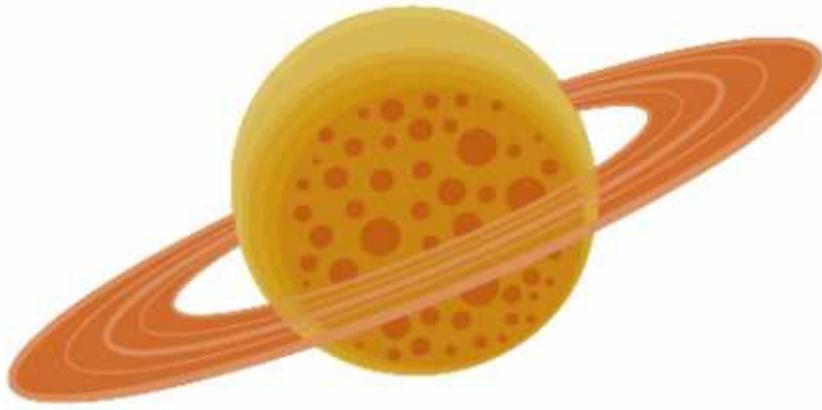
- СОЗДАТЬ И ПРОГРАММИРОВАТЬ МОДЕЛИ С
ЦЕЛЬЮ ДЕМОНСТРАЦИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
РАБОТАТЬ С ЦИФРОВЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ СХЕМАМИ.

- ПОСТРОИТЬ, ПРОГРАММИРОВАТЬ И
ИСПЫТАТЬ МОДЕЛИ «ТАНЦУЮЩИЕ ПТИЦЫ».

- ИЗУЧИТЬ, КАК ИЗМЕНЕНИЕ ДИАМЕТРА
ШКИФОВ ВЛИЯЕТ НА СКОРОСТЬ
ВРАЩЕНИЯ. (ЧИСЛОМ ОБОРОТОВ)
ИСПОЛЬЗОВАТЬ В БЕСЕДЕ
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ

СЛОВА: РЕМЕНЬ, ШКИВ, СЛУЧАЙНОЕ
ЧИСЛО, БЛОКИ, МОТОР ПО ЧАСОВОЙ
СТРЕЛКЕ, МОТОР ПРОТИВ ЧАСОВОЙ
СТРЕЛКИ, ЦИКЛ.







education

ГРУППА № 4

ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ «УЧИТЬСЯ
УЧИТЬСЯ»

ТЕМА: КРЕСЛО- КАТАЛКА МАШИ.

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ДЕТЕЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОМУ
КОНСТРУИРОВАНИЮ

- ЗАДАЧИ: - УЧИТЬ ПОНИМАТЬ
ПОТРЕБНОСТИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.
- ЗАКРЕПИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О
СТРОИТЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЯХ : КОЛЕСА И
ОСИ;СОЗДАВАЯ СОБСТВЕННУЮ
МОДЕЛЬ.ОПРЕДЕЛЯТЬ
ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ
ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРА.
- СФОРМИРОВАТЬ УСТОЙЧИВЫЙ
ИНТЕРЕС К КОНСТРУКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;ЖЕЛАНИЕ ТВОРИТЬ.
- РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ
АНАЛИЗИРОВАТЬ,ВЫДЕЛЯЯ
ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРЕДМЕТА;ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ
ПРАВИЛЬНО И БЫСТРО
ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ.







education

ГРУППА № 4
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО LEGO EDUCATION
«ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ»
ТЕМА: ШКИВЫ

ЦЕЛЬ:

- ОПРЕДЕЛИТЬ ЧТО ТАКОЕ ШКИВ.
- ПОСТРОИТЬ МОДЕЛЬ, КОТОРАЯ ПОВЫСИТ СКОРОСТЬ ВРАЩЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЗУБЧАТОЙ ПЕРЕДАЧИ.
- ПОСТРОИТЬ МОДЕЛЬ КОТОРАЯ УМЕНЬШИТЬ СКОРОСТЬ ВРАЩЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЗУБЧАТОЙ ПЕРЕДАЧИ.
- РАСПОЛОЖИТЬ ШКИВЫ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ ВЕДУЩИЙ ШКИВ ПОВОРАЧИВАЛСЯ В ОДНОМ НАПРАВЛЕНИИ С ВЕДОМЫМ ШКИВОМ.
- УБЕДИТЬСЯ, ЧТО СКОРОСТЬ ВРАЩЕНИЯ ОДНОГО ШКИВА ОТНОСИТЕЛЬНО ДРУГОГО ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ РАЗМЕРОМ ШКИВОВ.
- РАСПОЛОЖИТЬ ШКИВЫ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ ОНИ ВРАЩАЛИСЬ В ОДНОМ НАПРАВЛЕНИИ, В ПРОТИВОПОЛОЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ИЛИ ПОД 90 ГРАДУСОВ ДРУГ ДРУГУ.

ЗАДАЧИ:

- ПОМОЧЬ ДЕТЯМ НА ПРАКТИКЕ ПОНЯТЬ ПРИНЦИП РАБОТЫ ПРОСТЫХ МЕХАНИЗМОВ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ОНИ ПЕРЕЙДУТ К КОНСТРУИРОВАНИЮ ОСНОВНЫХ МОДЕЛЕЙ.
- СОБРАТЬ ИЗУЧИТЬ ОДНУ ИЛИ ВСЕ ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ .
- СОБРАТЬ И ИЗУЧИТЬ ОСНОВНУЮ МОДЕЛЬ ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ, НО ТОЛЬКО ПОСЛЕ ТОГО, КАК БУДУТ ВЫПОЛНЕНЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРИНЦИПИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ







education

ГРУППА № 7
ЗАНЯТИЕ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ НА
БАЗЕ КОНСТРУКТОРА LEGOEDUCATION
LEARN TO LEARN

ТЕМА: «ЧТО ЗА ЗВУК?»
ЦЕЛЬ: САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ
СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
МОДЕЛЕЙ, В НАЗВАНИИ КОТОРЫХ
ПРИСУТСТВУЕТ ЗВУК [М].
ЗАДАЧИ: РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ
НАВЫКОВ. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ
НАВЫКОВ. РАЗВИТИЕ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗИЦИИ ЗВУКА [М] В
СЛОВАХ (НАЧАЛО, СЕРЕДИНА, КОНЕЦ
СЛОВА).
ЗАДАНИЕ: ДЕТИ ДЕМОНСТРИРУЮТ
ПОНИМАНИЕ ЗВУКОВ, СОПОСТАВЛЯЮТ
С БУКВОЙ. ПОДБИРАЮТ СЛОВА И
КОНСТРУИРУЮТ МОДЕЛИ.







education

ГРУППА № 7
ЗАНЯТИЕ ПО
КОНСТРУИРОВАНИЮ НА БАЗЕ
КОНСТРУКТОРА
LEGOEDUCATION LEARN TO
LEARN

ТЕМА: «ПО ТУ СТОРОНУ РЕКИ»

ЦЕЛЬ: САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ
СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ МОСТОВ.
ЗНАКОМСТВО С ЭЛЕМЕНТАМИ
КОНСТРУКЦИИ МОСТА.

ЗАДАЧИ: РАЗВИТИЕ
КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ.
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО
КОНСТРУКТОРСКОГО
МЫШЛЕНИЯ. РАЗВИТИЕ
ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ.

ФОРМИРОВАНИЕ
ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.
ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ.
ЗАДАНИЕ: ДЕТИ ЗНАКОМЯТСЯ С
ЭЛЕМЕНТАМИ КОНСТРУКЦИИ
МОСТА, КОНСТРУИРУЮТ И
СТРОЯТ СОБСТВЕННЫЕ
МОДЕЛИ МОСТОВ.





education

СТАРШАЯ ГРУППА № II
ЗАНЯТИЕ ПО ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЮ
НА ТЕМУ «ВЕРТУШКА»

ЦЕЛЬ:

- ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ И УСТРОЙСТВА МЕХАНИЗМОВ (ЗУБЧАТАЯ, РЕМЕННАЯ ПЕРЕДАЧА И ДР.);
- РАБОТА ПО ИНСТРУКЦИИ (РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ);
- ИНТЕГРАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЦЕССОВ: РАССУЖДЕНИЕ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ;
- СОВМЕСТНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ЗАДАЧИ: ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ПОНЯТИЯМИ: ЭНЕРГИЯ, СИЛА, ТРЕНИЕ, ВРАЩЕНИЕ. ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ МАТЕРИАЛОВ ИХ ВОЗМОЖНОСТИ И СОЧЕТАНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СБОРКИ ДЕТАЛЕЙ. РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОЦЕНИВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

МАТЕРИАЛЫ: НАБОР LEGO «ПЕРВЫЕ МЕХАНИЗМЫ».

ХОД ЗАНЯТИЯ: ПО ПУТИ ИЗ ШКОЛЫ ДОМОЙ ДИМА И КАТЯ ПОВСТРЕЧАЛИ ГРУППУ ДЕТЕЙ, ИГРАВШИХ С ВЕРТУШКАМИ. ДИМЕ И КАТЕ ЭТО ЗАНЯТИЕ ПОКАЗАЛОСЬ ОЧЕНЬ УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ, И ИМ ТОЖЕ ЗАХОТЕЛОСЬ ВЕРТУШКУ. ДОМА ОНИ СТАЛИ ОБДУМЫВАТЬ, КАКИЕ ЛОПАСТИ ЛУЧШЕ ПОДОЙДУТ ДЛЯ ВЕРТУШКИ: БОЛЬШИЕ И ШИРОКИЕ ИЛИ МАЛЕНЬКИЕ И УЗКИЕ. КАТЯ СДЕЛАЛА КРАСИВУЮ ВЕРТУШКУ С КРОШЕЧНЫМИ ЛОПАСТЯМИ, НО КАК ДИМА НИ СТАРАЛСЯ ДУТЬ ПОСИЛЬНЕЕ, ВЕРТУШКА ВРАЩАЛАСЬ ОЧЕНЬ МЕДЛЕННО. А ВЫ МОЖЕТЕ ПОМОЧЬ ДИМЕ И КАТЕ СДЕЛАТЬ ВЕРТУШКУ С ТАКИМИ ЛОПАСТЯМИ, ЧТО ОНА БУДЕТ ВРАЩАТЬСЯ БЫСТРО? ПОПРОБУЙТЕ!

ДЕТИ КОНСТРУИРУЮТ ВЕРТУШКУ. СОБЕРИТЕ ВЕРТУШКУ ПО ИНСТРУКЦИИ № 1 • ЛОПАСТИ НАДО СОГНУТЬ ПОД ОДИНАКОВЫМ УГЛОМ. • ОНИ ДОЛЖНЫ СВОБОДНО ВРАЩАТЬСЯ. • ЕСЛИ ОНИ НЕ ПОВОРАЧИВАЮТСЯ, ЭТО ЗНАЧИТ, ЧТО СИНЯЯ ШЕСТЕРНЯ СЛИШКОМ СИЛЬНО ТРЕТСЯ О КРАСНУЮ БАЛКУ. ПОПРОБУЙТЕ НЕМНОГО ПОДВИНУТЬ ЛОПАСТИ ВПЕРЕД ВДОЛЬ СИНЕЙ ОСИ. ВНИМАНИЕ! ВЕНТИЛЯТОР ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСЕН ДЛЯ ДЕТЕЙ. ПРОСЛЕДИТЕ, ЧТОБЫ ДЕТИ ПРИ РАБОТЕ С НИМ СОБЛЮДАЛИ ОСТОРОЖНОСТЬ

ОЦЕНИВАЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ. РЕФЛЕКСИЯ БЛИЗКО ИЛИ ДАЛЕКО? РАСПОЛОЖИТЕ ВЕРТУШКУ НАПРОТИВ ЦЕНТРА ВЕНТИЛЯТОРА И НАЧНИТЕ МЕДЛЕННО ПРИБЛИЖАТЬ ЕЕ К ВЕНТИЛЯТОРУ, СТАРАЯСЬ НЕ ПОДНОСИТЬ СЛИШКОМ БЛИЗКО. ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКАЯ ИЗ ВЕРТУШЕК НАЧИНАЕТ ВРАЩАТЬСЯ НА САМОМ БОЛЬШОМ РАССТОЯНИИ ОТ ВЕНТИЛЯТОРА. СНАЧАЛА ПОПРОБУЙТЕ ПРЕДПОЛОЖИТЬ, КАКАЯ ВЕРТУШКА НАЧНЕТ ВРАЩАТЬСЯ ТОЛЬКО ВБЛИЗИ ВЕНТИЛЯТОРА, А КАКАЯ – НА УДАЛЕНИИ ОТ НЕГО. ЗАПИШИТЕ СВОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, ПОЛЬЗУЯСЬ ПРЕДЛОЖЕННЫМИ В РАБОЧЕМ БЛАНКЕ ТЕРМИНАМИ. ЗАТЕМ ПРОВЕДИТЕ ОПЫТ, ЧТОБЫ УСТАНОВИТЬ, НА КАКОМ РАССТОЯНИИ ОТ ВЕНТИЛЯТОРА НАЧНЕТ ВРАЩАТЬСЯ КАЖДАЯ ВЕРТУШКА.









education

СТАРШАЯ ГРУППА № II
ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕГО –
КОНСТРУИРОВАНИЮ
НА ТЕМУ «ПЕРЕКИДНЫЕ КАЧЕЛИ»

ЦЕЛЬ:

- ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЙ: -
- РАВНОВЕСИЕ; - ТОЧКА ОПОРЫ; •
- ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ЭНЕРГИЯ; •
- ИЗУЧЕНИЕ РЫЧАГОВ; • ЗНАКОМСТВО
- С МЕТОДАМИ НЕСТАНДАРТНЫХ
- ИЗМЕРЕНИЙ; • ФОРМИРОВАНИЕ
- НАВЫКА СБОРКИ ДЕТАЛЕЙ; •
- РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОЦЕНИВАТЬ
- ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ; •
- РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ
- ПРИДУМЫВАТЬ ИГРЫ. В
- ТЕХНИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК •
- РАВНОВЕСИЕ • МАССА •
- МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ
- МАТЕРИАЛЫ: НАБОР LEGO
- «ПЕРВЫЕ МЕХАНИЗМЫ» .

ХОД ЗАНЯТИЯ: ПО ПУТИ ИЗ ШКОЛЫ ДОМОЙ ДИМА И КАТЯ ЗАШЛИ НА ДЕТСКУЮ ПЛОЩАДКУ. ОНИ ХОТЕЛИ ПОКАЧАТЬСЯ НА КАЧЕЛЯХ, НО ТУТ ОБНАРУЖИЛОСЬ, ЧТО С КАЧЕЛЯМИ ЧТО-ТО НЕ ТАК: ОНИ НЕ РАСКАЧИВАЛИСЬ. КАТЯ БЫЛА ВНИЗУ, А ДИМА НАВЕРХУ. И С КАКОЙ БЫ СИЛОЙ КАТЯ НИ ОТТАЛКИВАЛАСЬ ОТ ЗЕМЛИ, ЕЙ НЕ УДАВАЛОСЬ ПОДНЯТЬСЯ ВВЕРХ И ОПУСТИТЬ ДИМУ ВНИЗ. ОНИ ОБА ПРОСТО НЕДОУМЕВАЛИ, ЧТО ЖЕ ТАКОЕ СЛУЧИЛОСЬ СЕГОДНЯ. А ВЫ МОЖЕТЕ ПОМОЧЬ ДИМЕ И КАТЕ ПОСТРОИТЬ КАЧЕЛИ, КОТОРЫЕ БУДУТ УДЕРЖИВАТЬ РАВНОВЕСИЕ? ПОПРОБУЙТЕ!



КОНСТРУИРОВАНИЕ. СОБЕРИТЕ КАЧЕЛИ ПО ИНСТРУКЦИИ № 3 • УДОСТОВЕРЬТЕСЬ, ЧТО ОНИ ДЕРЖАТ РАВНОВЕСИЕ И СВОБОДНО ДВИГАЮТСЯ ВВЕРХ И ВНИЗ. • ЕСЛИ КАЧЕЛИ НЕ ДЕРЖАТ РАВНОВЕСИЕ, ПРОВЕРЬТЕ, ПРАВИЛЬНО ЛИ РАСПОЛОЖЕН ЦЕНТР ВРАЩЕНИЯ. • ЕСЛИ ЖЕ КАЧЕЛИ НЕ ДВИГАЮТСЯ СВОБОДНО, УБЕДИТЕСЬ, ЧТО ЖЕЛТЫЕ БЛОКИ НЕ ТРУТСЯ О НЕПОДВИЖНЫЕ КРАСНЫЕ БАЛКИ.

ОЦЕНИВАЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ. РЕФЛЕКСИЯ. УРАВНОВЕШЕНО ИЛИ НЕ УРАВНОВЕШЕНО? КОГДА ВЫ НАГРУЖАЕТЕ КАЧЕЛИ (СТАВИТЕ НА НИХ КИРПИЧИК 2X2), ОНИ ЛИБО СОХРАНЯЮТ РАВНОВЕСИЕ, ЛИБО НАКЛОНЯЮТСЯ В ОДНУ СТОРОНУ. ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКОМ СЛУЧАЕ КАЧЕЛИ НАХОДЯТСЯ В РАВНОВЕСИИ, А В КАКОМ – НЕТ. СНАЧАЛА ВЫСКАЖИТЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, КОГДА КАЧЕЛИ БУДУТ УРАВНОВЕШЕННЫМИ, А КОГДА – НЕ УРАВНОВЕШЕННЫМИ. ЗАПИШИТЕ СВОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ В РАБОЧЕМ БЛАНКЕ ТЕРМИНЫ. ЗАТЕМ ПРОВЕДИТЕ ОПЫТЫ: КЛАДИТЕ НА КАЧЕЛИ КИРПИЧИКИ В РАЗНЫЕ МЕСТА. ЗАПИШИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТОВ, ПОЛЬЗУЯСЬ ТЕРМИНАМИ ИЗ РАБОЧЕГО БЛАНКА. БУДУТ ЛИ КАЧЕЛИ В РАВНОВЕСИИ, ЗАВИСИТ ОТ ВЕСА (МАССЫ) ГРУЗОВ НА ОБОИХ КОНЦАХ ПЕРЕКЛАДИНЫ И ОТ РАССТОЯНИЯ, НА КОТОРОМ КАЖДЫЙ ГРУЗ НАХОДИТСЯ ОТ ТОЧКИ ОПОРЫ. ПУСТЬ ДЕТИ ПОРАЗМЫШЛЯЮТ НАД РЕЗУЛЬТАТАМИ СВОИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, А ВЫ АКТИВИЗИРУЙТЕ ЭТОТ ПРОЦЕСС С ПОМОЩЬЮ ВОПРОСОВ: • ПОПРОБУЙТЕ ПРЕДПОЛОЖИТЬ, ЧТО СЛУЧИТСЯ И ПОЧЕМУ. • ОПИШИТЕ, ЧТО ПРОИЗОШЛО. • ПОЛУЧИЛСЯ ЛИ У ВАС ЧИСТЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ? • ОПИШИТЕ, КАК РАБОТАЕТ МОДЕЛЬ. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ПРИДВИНУТЬ ТОЧКУ ОПОРЫ К ОДНОМУ ИЗ КОНЦОВ ПЕРЕКЛАДИНЫ КАЧЕЛЕЙ?





education

СТАРШАЯ ГРУППА № II
ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЮ
НА ТЕМУ «МАШИНКА»

ЦЕЛЬ:

НА ЭТОМ ЗАНЯТИИ УЧЕНИКИ БУДУТ СТРОИТЬ И
ИСПЫТЫВАТЬ МОДЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЮЩИЕ:

- ОДИНОЧНУЮ ФИКСИРОВАННУЮ ОСЬ
- ОТДЕЛЬНЫЕ ОСИ .

ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭТОГО ЗАДАНИЯ ВОСПИТАННИКИ
ДОЛЖНЫ ОЗНАКОМИТЬСЯ С АКТИВНЫМ
СЛОВАРИКОМ, КАСАЮЩИМСЯ КОЛЕС И ОСЕЙ: •
ТРЕНИЕ • ОТДЕЛЬНЫЕ ОСИ • ОДИНОЧНАЯ
ФИКСИРОВАННАЯ ОСЬ • СКОЛЬЗИТЬ • УПРАВЛЯТЬ.

ЕСЛИ УЧЕНИКИ РАНЬШЕ РАБОТАЛИ С
ПРИНЦИПИАЛЬНЫМИ МОДЕЛЯМИ, ОНИ УЖЕ
НАБЛЮДАЛИ ЗА КОЛЕСАМИ И ОСЯМИ И
ОЗНАКОМИЛИСЬ С НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ
ВЫПОЛНЕНИЯ ЭТОГО ЗАДАНИЯ СЛОВАРИКОМ. НА
ДАННОМ ЭТАПЕ СТАНОВИТСЯ ЛЕГЧЕ ДЕЛАТЬ
ПРОГНОЗЫ НА ОСНОВАНИИ СДЕЛАННЫХ РАНЕЕ
НАБЛЮДЕНИЙ. ЕСЛИ УЧЕНИКИ НЕ РАБОТАЛИ С
ПРИНЦИПИАЛЬНЫМИ МОДЕЛЯМИ, ТОГДА
ПОНАДОБИТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ, ЧТОБЫ
ПОЗНАКОМИТЬ ИХ С ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ
ТЕХНИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ И ОБЪЯСНИТЬ ИХ
ЗНАЧЕНИЕ.

ХОД ЗАНЯТИЯ: ДИМА И КАТЯ ЛЮБЯТ ХОДИТЬ НА ЯРМАРКУ. ИМ ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ КАТАТЬСЯ НА МАШИНКАХ.

ТАК ВЕСЕЛО ЕЗДИТЬ ПО КРУГУ, МАХАТЬ РУКОЙ ДРУЗЬЯМ И РОДНЫМ, НО НА ТРЕКЕ НУЖНО БЫТЬ ОСТОРОЖНЫМ – НЕ ВСЕМИ МАШИНКАМИ ЛЕГКО УПРАВЛЯТЬ. ВЫ КОГДА-НИБУДЬ ПРОБОВАЛИ УПРАВЛЯТЬ МАШИНКОЙ? ЧТО ВАМ НРАВИТСЯ В МАШИНКАХ БОЛЬШЕ ВСЕГО? КАКИЕ ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ НУЖНЫ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ МАШИНКА ДВИГАЛАСЬ И ПОВОРАЧИВАЛА? ДАВАЙТЕ СОБЕРЕМ МАШИНКУ.

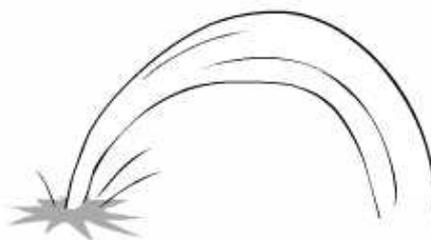
КОНСТРУИРОВАНИЕ. СНАЧАЛА СОБЕРИТЕ МОДЕЛЬ МАШИНКИ В5 И ПОПРОБУЙТЕ УПРАВЛЯТЬ ЕЮ. ИСПОЛЬЗУЙТЕ ИНСТРУКЦИИ ПО СБОРКЕ В, СТРАНИЦЫ С 22 ПО 30, ШАГИ С 1 ПО 13. ПОСЛЕ ТОГО КАК ВЫ ПОСТРОИЛИ МОДЕЛЬ МАШИНКИ В5, СДЕЛАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ: • ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ УЧЕНИКАМ НУЖНО НАПОМНИТЬ, ЧТО ТРЕНИЕ (СМ. РАЗДЕЛ «СЛОВАРИК») МОЖЕТ ОКАЗЫВАТЬ ВЛИЯНИЕ НА ДВИЖЕНИЕ. ЕСЛИ КОЛЕСА РАСПОЛОЖЕНЫ СЛИШКОМ БЛИЗКО К КОРПУСУ МОДЕЛИ, ОНИ НЕ МОГУТ СВОБОДНО ВРАЩАТЬСЯ. • УБЕДИТЕСЬ, ЧТО ФИГУРКА ДИМЫ ИЛИ КАТИ НАДЕЖНО ЗАКРЕПЛЕНА.

РЕФЛЕКСИЯ. ОТМЕТЬТЕ, КАКОЙ ТИП ОСИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ПЕРЕДНИХ КОЛЕС. В МОДЕЛИ В5 ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ОДИНОЧНАЯ ФИКСИРОВАННАЯ ОСЬ. 3. ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИТЕ НА КАРТИНКИ МОДЕЛЕЙ И СРАВНИТЕ МОДЕЛЬ В5 С МОДЕЛЬЮ В6. • ОБВЕДИТЕ ОТЛИЧИЯ КРУЖКОМ. • ЧТО ВЫ ЗАМЕТИЛИ? ОБЪЯСНИТЕ, ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ МОДЕЛИ. УЧЕНИКИ ДОЛЖНЫ ЗАМЕТИТЬ, ЧТО В ПЕРЕДНИХ КОЛЕСАХ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗНЫЕ ОСИ. В МОДЕЛИ В5 ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ОДИНОЧНАЯ ОСЬ, А В МОДЕЛИ В6 – ОТДЕЛЬНЫЕ ОСИ. 4. ТЕПЕРЬ ВНИМАТЕЛЬНО ПОСМОТРИТЕ НА КАРТИНКИ МОДЕЛЕЙ И СДЕЛАЙТЕ ПРОГНОЗ. ЕСЛИ СРАВНИВАТЬ МОДЕЛЬ В5 И МОДЕЛЬ В6, МНЕ КАЖЕТСЯ, ЧТО ЛЕГЧЕ УПРАВЛЯТЬ МАШИНКОЙ (В5/В6). ПОПРОСИТЕ УЧЕНИКОВ РАССКАЗАТЬ СВОИМИ СЛОВАМИ О ВЛИЯНИИ РАЗНЫХ ОСЕЙ НА ДВИЖЕНИЕ МАШИНКИ.

ПРАВИЛЬНЫЙ ПРОГНОЗ – МОДЕЛЬ В6. НО НА ДАННОМ ЭТАПЕ НЕ ТАК ВАЖНО, ДАДУТ ЛИ УЧЕНИКИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ, – ВАЖНО, ЧТОБЫ ОНИ СДЕЛАЛИ ПРОГНОЗ, КОТОРЫЙ ВПОСЛЕДСТВИИ МОЖНО БЫЛО БЫ ПРОВЕРИТЬ. 5. ИСПЫТАЙТЕ МОДЕЛЬ В5. УЧЕНИКИ НАБЛЮДАЮТ И ИССЛЕДУЮТ УПРАВЛЕНИЕ МОДЕЛЬЮ ПРИ ДВИЖЕНИИ ПО ПРЯМОЙ И НА РЕЗКИХ ПОВОРОТАХ. ПУСТЬ ОНИ ПОПРОБУЮТ ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ НЕСКОЛЬКО РАЗ, ЧТОБЫ УБЕДИТЬСЯ В ТОМ, ЧТО ИХ НАБЛЮДЕНИЯ ВЕРНЫ. УЧЕНИКИ ЗАМЕЯТ, ЧТО МОДЕЛЬЮ В5 НАМНОГО ЛЕГЧЕ УПРАВЛЯТЬ ПРИ ДВИЖЕНИИ ПО ПРЯМОЙ. ОНИ ТАКЖЕ ЗАМЕЯТ, ЧТО ИМ СЛОЖНО УПРАВЛЯТЬ ЕЮ НА РЕЗКИХ ПОВОРОТАХ ИЛИ ПРИ ЗИГЗАГООБРАЗНОМ ДВИЖЕНИИ, ПОСКОЛЬКУ КОЛЕСА НЕ МОГУТ ВРАЩАТЬСЯ НА РАЗНЫХ СКОРОСТЯХ. ОДНО КОЛЕСО БУДЕТ ВСЕГДА СКОЛЬЗИТЬ НА ПОВОРОТАХ.



ACHOO!





education

РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО РАЗВИТИЮ
РЕЧИ НА БАЗЕ КОНСТРУКТОРА
LEGO® EDUCATION. «РАЗВИТИЕ РЕЧИ 2.0»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «СОЗДАЙ НАСТРОЕНИЕ»

РАЗДЕЛ: «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

ЦЕЛЬ: СОЗДАТЬ СОБСТВЕННЫЙ ПЕРСОНАЖ И
МЕСТО ДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ЗАДАНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ. РАЗВИВАТЬ
РЕЧЕВУЮ АКТИВНОСТЬ.

ЗАДАЧИ:

- РАССКАЗАТЬ ИСТОРИЮ, ИСПОЛЬЗУЯ
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ХАРАКТЕРНЫЕ
ПОДРОБНОСТИ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ОСНОВНОЙ
ИДЕИ РАССКАЗА.
- ОПРЕДЕЛЯТЬ И ОПИСЫВАТЬ ПЕРСОНАЖЕЙ,
МЕСТА ДЕЙСТВИЯ И ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ
РАССКАЗА, ИСПОЛЬЗУЯ ОСНОВНЫЕ ДЕТАЛИ.
- ПОЯСНИТЬ, КАК КОНКРЕТНЫЕ АСПЕКТЫ
РАССКАЗА ВЛИЯЮТ НА НАСТРОЕНИЕ, ПОВЕДЕНИЕ
ПЕРСОНАЖА ИЛИ МЕСТО ДЕЙСТВИЯ.

ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ОБЛАСТЯМИ:

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ: 6 ЛЕТ

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 5 ЧЕЛОВЕК





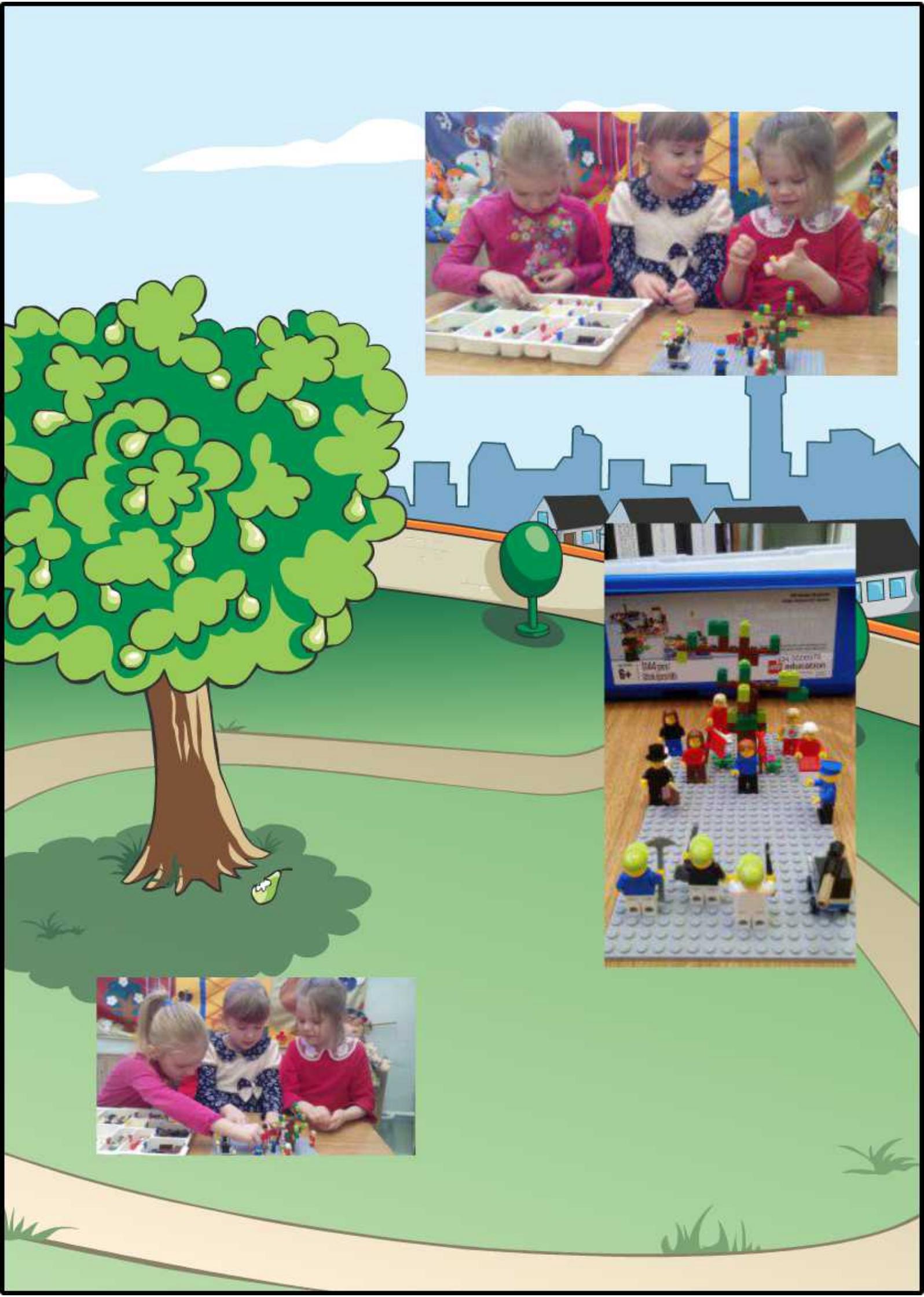
education

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «СПАСИТЕ ДЕРЕВО»
РАЗДЕЛ: ЕЖЕДНЕВНОЕ ПОВЕСТВОВАНИЕ
ЦЕЛЬ: СОЗДАТЬ МОДЕЛЬ ДЕРЕВА И
ГРУППУ РАЗЛИЧНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ.
РАЗВИВАТЬ РЕЧЕВУЮ АКТИВНОСТЬ.

ЗАДАЧИ:

- ОПРЕДЕЛИТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ ПЕРСОНАЖА.
- УСТАНОВИТЬ ПРИЧИНЫ И СВИДЕТЕЛЬСТВА В ПОЛЬЗУ КОНКРЕТНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ.
- ПОДОБРАТЬ СЛОВА, ФРАЗЫ, РЕЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЛЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯ.
- ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ, КАК ТОЧКА ЗРЕНИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ ВЛИЯЕТ НА ОПИСАНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ, ДЕЙСТВИЯ И СОБЫТИЯ.

ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ОБЛАСТЯМИ:
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ: 6 ЛЕТ
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 5 ЧЕЛОВЕК





education

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «СБЕЖАВШИЙ КОТЁНОК»
РАЗДЕЛ: ЕЖЕДНЕВНОЕ ПОВЕСТВОВАНИЕ
ЦЕЛЬ: СОЧИНИТЬ СОБСТВЕННЫЙ СЦЕНАРИЙ
РАССКАЗА СО СЧАСТЛИВЫМ КОНЦОМ.
СОЗДАТЬ ДОМ В СООТВЕТСТВИИ С
ВЫБРАННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ.

ЗАДАЧИ:

- ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ КОНЕЦ РАССКАЗА
ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОДХОДЯЩЕГО НАЧАЛА.
 - ПРИДУМАТЬ НАЧАЛО РАССКАЗА,
ИСПОЛЬЗУЯ СВЯЗУЮЩИЕ СЛОВА И
СМЫСЛОВЫЕ
ЭЛЕМЕНТЫ, ОПИСЫВАЮЩИЕ СЛУЧАИ И
СОБЫТИЯ.
 - ВЫДЕЛИТЬ ВАЖНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО РАССКАЗА.
- ПОДОБРАТЬ СЛОВА, ФРАЗЫ, РЕЧЕВЫЕ
ОСОБЕННОСТИ И ПУНКТУАЦИЮ ДЛЯ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ
ВПЕЧАТЛЕНИЯ.
 - НАУЧИТЬСЯ ВЫДЕЛЯТЬ И
КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ ЭЛЕМЕНТЫ,
СВЯЗАННЫЕ С ПРИЗРАКАМИ И УЖАСОМ.

ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ОБЛАСТЯМИ:
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ: 6 ЛЕТ
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 4 ЧЕЛОВЕК





education

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «ЗИМНИЙ МИР ЧУДЕС»

РАЗДЕЛ: ЕЖЕДНЕВНОЕ ПОВЕСТВОВАНИЕ

ЦЕЛЬ: СОЗДАТЬ СОБСТВЕННЫЕ

ПОСТРОЙКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗИМНИХ

ОЛИМПИЙСКИХ ИГР И ФИГУРКИ

СПОРТСМЕНОВ. РАЗВИВАТЬ РЕЧЕВУЮ

АКТИВНОСТЬ.

ЗАДАЧИ:

- ПОКАЗАТЬ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ
ФОРМАЛЬНЫМ И НЕФОРМАЛЬНЫМ
СТИЛЕМ В РЕЧИ

ПЕРСОНАЖЕЙ.

- ПРАВИЛЬНО ОБРАЗОВЫВАТЬ
ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ В
УСТНОЙ РЕЧИ.

- СОЗДАТЬ ДИАЛОГ НА ОСНОВЕ СЛУЧАЕВ,
СОБЫТИЙ И ДЕЙСТВИЙ ПЕРСОНАЖЕЙ
В СЛОЖИВШИХСЯ СИТУАЦИЯХ.

ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ОБЛАСТЯМИ:

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ: 6 ЛЕТ

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 8 ЧЕЛОВЕК





САННЫЙ
СПОРТ



ЛЫЖНЫЙ
СПОРТ

PyeongChang 2018





ХОККЕЙ



PyeongChang 2018





education

- ГРУППА № 6
«ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.»
ТЕМА: «СТАНЦИИ»
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НАБОРЫ:
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОЕЗД»
-SAFE +
- «НАБОР С ТРУБКАМИ»
- «ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА»
- «КИРПИЧИКИ DUPLO ДЛЯ
ТВОРЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ»
«ЛЮДИ МИРА»
УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:
-РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ.
-РАЗВИТИЕ
ПРОСТРАНСТВЕННОГО
МЫШЛЕНИЯ.
-МАТЕМАТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ.



BEEP





education

ГРУППА № 6
«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
РЕБЕНКА.»

ТЕМА: «ЗНАКОМСТВО С ПЕРСОНАЖАМИ»
НАБОР LEGO EDUCATION
«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
РЕБЕНКА»(45018)

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ:
ДЕТИ ДОЛЖНЫ НАЧАТЬ ПОНИМАТЬ
ЧУВСТВА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.

ХОД ЗАНЯТИЯ:
СООТНЕСЕНИЕ С РЕАЛЬНЫМ ОПЫТОМ:
-ПОКАЗАТЬ ДЕТЯМ
ИЛЛЮСТРАЦИЮ ГЛАВНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ
ТЕМЫ

«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»
-ОБЪЯСНИТЬ ДЕТЯМ ,ЧТО ИМ
ПРЕДСТОИТ В ПАРАХ СОБРАТЬ ОДНОГО
ИЗ ПЕРСОНАЖЕЙ .





education

ГРУППА № 6

ТЕМА : «СОРТИРОВКА ДЕТАЛЕЙ ПО
ЦВЕТУ»

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НАБОРЫ:

-45004SAFE +

-9076 «НАБОР С ТРУБКАМИ»

-45001 «ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА»

-45019 «КИРПИЧИКИ DUPLO для
ТВОРЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ»

-ЕМКОСТИ ИЛИ ПЛАСТИНЫ DUPLO
для СОРТИРОВКИ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:

ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

ГРУППИРОВКА ПО ПРИЗНАКУ.
КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ,
МНОЖЕСТВ...

ОВЛАДЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИМИ
ДЕЙСТВИЯМИ И ОПЕРАЦИЯМИ.

СРАВНЕНИЕ РАЗНЫХ ГРУПП

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЧЕТА

УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ





education

ГРУППА № 6
СОЦИАЛЬНО ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ»
ТЕМА: «ЛОТО СО СТРАШИЛАМИ»
45009 ЛОТО С ЖИВОТНЫМИ
45019 КИРПИЧКИ DUPLO ДЛЯ
ТВОРЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.
УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ:
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ
-УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ПО ОЧЕРЕДИ
-РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
БАЗОВЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И
ГРАМОТНОСТЬ.
-ГОВОРЕНИЕ И СЛУШАНИЕ.





Выберите схему расположения окон

