

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 312»

Программа принята на заседании  
педагогического совета МБДОУ №312

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ № 312

/ И.А. Панов / \_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Программа коррекционно-развивающей работы  
в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»**

Программа предназначена для детей старшей группы

Срок освоения программы – 1 год

Составитель:

Зыкина Т.А, учитель-логопед

город Ростов-на-Дону

2018 год

## Содержание:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1. Содержание коррекционно-развивающей программы.....	
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса.....	
3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.....	
4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.....	
6. Заключение.....	
БИБЛИОГРАФИЯ.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в подготовительной к школе группе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). **Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

*Планирование данной рабочей программы составлено на основе*

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (с 5 до 7 лет)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой с учетом профиля логопедической группы, возраста детей, также учитывая положения общеразвивающей **основной программы дошкольного образования** « Детство» / Под ред. Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста и логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Нищевой Н.В. и др.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель данной Программы:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать звукопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопедической группы решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
  - Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
  - Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
  - Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
  - Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
  - Развитие навыков связной речи дошкольников.
  - Развитие и коррекция психических процессов.
  - Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию **задач**:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Исходя из ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**В логопедической группе** все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и

психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком этапа детства (дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

**Программа предназначена для детей с первым и третьим уровнем речевого развития старшей логопедической группы для детей с ОНР.** Для детей с ОНР составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

В старшую коррекционную группу на 2018-2019 учебный год зачислено **14 человек.**

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.

При разработке Программы учитывался контингент детей старшего возраста МБДОУ №312, выявленный в ходе диагностики речевого развития:

- общее недоразвитие речи I уровень речевого развития-1 человек;
- общее недоразвитие речи III уровень речевого развития-13 человек;

## Содержание коррекционно-развивающей программы

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

**Программа предназначена для детей с первым и третьим уровнем речевого развития подготовительной логопедической группы для детей с ОНР.**

уровни	Характеристика детей с ОНР
I уровень речевого развития	<p>Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.</p> <p>Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.</p> <p>При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди» — собака сидит, «атó» — молоток, «тя макó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как</p>

	<p>словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («<i>дать</i>» — дать, взять; «<i>кíка</i>» — книга; «<i>пáка</i>» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («<i>а́бота</i>» — морковь, «<i>тяпа́т</i>» — кровать, «<i>тя́ти</i>» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («<i>ко</i>» — корова, «<i>Бéя</i>» — Белоснежка, «<i>пи</i>» — пить, «<i>па</i>» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («<i>босё</i>» — большой, «<i>пакá</i>» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («<i>ко-ко</i>», «<i>бах</i>», «<i>му</i>», «<i>ав</i>») и т. п.</p>
<p>III уровень речевого развития</p>	<p>. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «<i>бéйка мо́тлит и не узна́йя</i>» — белка смотрит и не узнала (зайца); «<i>из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна</i>» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («<i>аква́иум</i>» — аквариум, «<i>тата́ли́ст</i>» — тракторист, «<i>вадапаво́д</i>» — водопровод, «<i>зади́гайка</i>» — зажигалка).</p> <p>Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («<i>взяла с я́сика</i>» — взяла из ящика, «<i>тли веде́лы</i>» — три ведра, «<i>коёбка лези́т под сту́ла</i>» — коробка лежит под стулом, «<i>нет коли́чная па́лка</i>» — нет коричневой палки, «<i>пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком</i>» — пишет фломастером, красит ручкой, «<i>ло́жит от то́я</i>» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.</p> <p>Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «<i>кля́чит свет</i>», «виноградник» — «<i>он са́дит</i>», «печник» — «<i>пéчка</i>» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «<i>руки</i>», вместо «воробыха» — «<i>воробы</i>» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «<i>который едет велисипед</i>», вместо «мудрец» — «<i>который умный, он все думает</i>»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — <i>до́мник</i>», «палки для лыж — <i>па́льные</i>), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («<i>трактори́л</i>» — тракторист, «<i>чи́тик</i>» —</p>



читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневíк*» — снеговик, «*хихиíст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вапработ*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не

подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### Характеристика контингента воспитанников.

*Структура дефектов у дошкольников неоднородна.*

Комиссия постановила:

На основании заключений ПМПК города Ростова-на-Дону от 27.03.2018г. зачислить в старшую логопедическую группу следующих воспитанников:

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Речевой диагноз, неврологический диагноз	Статус	Гр. здор.	Примечание
1	Аллахвердиев Мухаммед	17.09.2013	ОНР-3, дизартрия	ОВЗ	2 гр.	Наблюдение ПМП(к)-1 год
2	Арутюнян Размик	08.02.2013	ОНР-3, дизартрия	ОВЗ	2 гр.	Наблюдение ПМП(к)-2 года
3	Габиелян Макар	15.09.2013	ОНР-3, дизартрия	ОВЗ	1 гр.	Наблюдение ПМП(к)-2 года
4	Герасименко Елизавета	05.08.2013	ОНР-3, дизартрия	ОВЗ	1 гр.	Наблюдение ПМП(к)-2 года
5	Горбатько Марк	13.08.2013	ОНР-3, дизартрия, аутизм	ОВЗ	2 гр.	Наблюдение ПМП(к)-2 года
6	Егорова Полина	30.10.2013	ОНР-3, дизартрия	ОВЗ	1 гр.	Наблюдение ПМП(к)-2 года
7	Кокорин Роман	20.06.2013	ОНР-3, дизартрия	ОВЗ	2 гр.	Наблюдение ПМП(к)-2 года
8	Кольцова Алина	15.02.2013	ОНР-3, дизартрия	ОВЗ	1 гр.	Наблюдение ПМП(к)-2 года
9	Паршина Мария	30.05.2013	ОНР-3, дизартрия	ОВЗ	2 гр.	Наблюдение ПМП(к)-2 года
10	Понкратов Александр	03.04.2013	ОНР-3, дизартрия	ОВЗ	2 гр.	Наблюдение ПМП(к)-1 год
11	Соловьёв Руслан	07.05.2013	ОНР-3, дизартрия	ОВЗ	2 гр.	Наблюдение ПМП(к)-2 года
12	Хасанова Мадина	20.03.2013	ОНР-3, дизартрия	ОВЗ	1 гр.	Наблюдение ПМП(к)-2 года
13	Чернявский Олег	07.11.2012	ОНР-3, дизартрия	ОВЗ	1 гр.	Наблюдение ПМП(к)-1 год
14	Шарлуев Тимофей	16.06.2013	ОНР-1, дизартрия	ОВЗ	1 гр.	Наблюдение ПМП(к)-2 года

# План работы с детьми

На 2018-2019 уч. годы

Основные направления	Содержание	Сроки	примечания
Диагностическое направление	<p>1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии выявления уровня актуального речевого развития для детей старшей группы</p> <p>2. Составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с детьми на учебный год.</p> <p>3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.</p> <p>4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого ребенка);</p> <p>Отражение его результатов в речевых картах.</p> <p>-Проведение фронтальных (подгрупповых) индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий</p>	<p>1-15 сентября</p> <p>с 1 сентября по 15 сентября</p> <p>В течение года по запросам педагогов,</p>	

<p>Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>и связной речи; по формированию правильного произношения.</p> <p>-Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов ПМПк</p> <p>-Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>-Сформировать группы по речевым дефектам.</p> <p>-Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>- Подведение итогов коррекционной работы с детьми</p>	<p>специалистов, родителей с 1 сентября по 30 мая согласно сетке занятий и периоду обучения</p> <p>До 1 сентября-30 мая</p>	
---	--	---	--

**Годовой план организации коррекционно-педагогической работы:**

**на 2018-2019 учебный год**

**Документальный блок**

Сентябрь	Обработка результатов обследования Составление списков детей логопедической группы
Октябрь	Оформление речевых карт, составление списков ПМПК Составление планов индивидуально-подгрупповых занятий
Ноябрь	Составление планов индивидуально-подгрупповых занятий для детей со сложной патологией
Декабрь	Подготовка материалов для промежуточной диагностики
Январь	Обработка результатов промежуточной диагностики , графики
Февраль	Подготовка практического материала для консультаций педагогов
Март	Подготовка практического материала для консультаций родителей. Анкетирование.
Апрель	Обработка результатов промежуточной диагностики
Май	Подготовка информации, документов по результатам городской ПМПК. Анализ выполнения годового плана.

## Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

**Для детей с первым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.**

### Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Направление	I период ( октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
<b>1. Общие речевые навыки</b>	<p>1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>2. Звукопроизношение</b>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков</p> <p>2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков( индивидуальная работа)</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков( индивидуальная работа)</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<b>3. Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений</b></p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки)</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [ а о у э ы и ]</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ )</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов.</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г п т а к х]</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина)</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.</p> <p>Знакомство с буквами А,О,У,Э,И,Ы,М,Б,Д,Н,В,Г,П,Т,Ф,К,Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами</p>	<p>1. Знакомство со звуками:[ с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Щ,Ж,Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов</p> <p>2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме.</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог»</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. Схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.</p> <p>8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [й, л, р ] и буквами Й Л Р Ь Я Е Ё Ю</p> <p>3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений</p> <p>4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>5. Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Сад-огород», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.</p>



## **Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

### РАСПИСАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 8

на 2018-2019 учебный год

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

День недели	Время	Виды работ
Понедельник	8.30.-9.25. 11.35.-13.00.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе
Вторник	8.00.-8.30. 9.35.-10.00. 10.00.-11.30.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе Фронтальное логопедическое занятие в старшей группе Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе
Среда	9.00.-9.40. 11.35.-13.00. 15.50.-16.15.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе Логоритмика в старшей логопедической группе
Четверг	8.30.-9.00. 9.00.-9.25. 11.30.-13.00.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе Фронтальное логопедическое занятие в старшей группе Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе
Пятница	14.15.-15.15. 15.15.-15.45.	Работа по программе «Лего». Развитие речи. Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе

II период (декабрь, январь, февраль)

День недели	Время	Виды работ
Понедельник	8.30.-9.00 9.00.-9.25. 11.35.-13.00.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе Фронтальное логопедическое занятие в старшей группе Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе
Вторник	8.00.-8.30. 9.35.-10.00. 10.00.-11.30.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе Фронтальное логопедическое занятие в старшей группе Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе
Среда	9.00.-9.40. 11.35.-13.00. 15.50.-16.15.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе Логоритмика в старшей логопедической группе
Четверг	8.30.-9.00.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе

	9.00.-9.25. 11.30.-13.00.	Фронтальное логопедическое занятие в старшей группе Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе
Пятница	15.15.-15.45. 15.45.-17.00.	Работа по программе «Лего». Развитие речи. Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе

### III период (март, апрель, май)

День недели	Время	Виды работ
Понедельник	8.30.-9.00 9.00.-9.25. 11.35.-13.00.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе Фронтальное логопедическое занятие в старшей группе Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе
Вторник	8.00.-8.30. 9.35.-10.00. 10.00.-11.30.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе Фронтальное логопедическое занятие в старшей группе Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе
Среда	9.00.-9.25. 9.25.-9.40. 11.35.-13.00. 15.50.-16.15.	Фронтальное логопедическое занятие в старшей группе Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе Логоритмика в старшей логопедической группе
Четверг	8.30.-9.00. 9.00.-9.25. 11.30.-13.00.	Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе Фронтальное логопедическое занятие в старшей группе Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе.
Пятница	15.15.-15.45. 15.45.-17.00.	Работа по программе «Лего». Развитие речи. Индивидуальные логопедические занятия в старшей группе

### Тематика консультаций и семинаров для воспитателей логопедических групп и других специалистов на 2018-2019 учебный год

Темы	Дата проведения	Ответственный
Краткая характеристика видов нарушений у детей старшей группы (по итогам обследования)	сентябрь	учитель-логопед
Различные пути организации логопедической помощи детям — логопатам.	октябрь	учитель-логопед, муз. раб.
Взаимосвязь в работе логопеда с другими специалистами и воспитателями.	ноябрь	учитель-логопед, воспитатель
Артикуляционная гимнастика —		

важнейшее средство подготовки артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков.	декабрь	учитель-логопед, физ. рук.
Дифференцированный подход к работе с детьми, имеющими ОНР.	январь	учитель-логопед, Руководитель ИЗО кружка.
Пальчиковая моторика и развитие речи.	февраль	учитель-логопед, психолог
Использование физминутки на занятиях с детьми — логопатами.	март	учитель-логопед, Воспит. логоп. гр.
Роль дидактических игр, сюжетно — ролевых, подвижных игр в процессе режимных моментов.	апрель	учитель-логопед, психолог
Закрепление речевых навыков на занятиях.	Май	учитель-логопед, психолог, Воспит. логоп. гр.

**Тематическое планирование  
консультаций и семинаров для воспитателей массовых групп на  
2018-2019 учебный год**

Тема консультации, семинара	Дата проведения	Ответственный
Педагогическая диагностика уровня речевого развития детей с учётом их речевых возможностей.	сентябрь	логопед
Организация системы работы по формированию произношения в МБДОУ № 312	октябрь	логопед, ст. воспитатель
Основные принципы формирования правильного произношения звуков.	ноябрь	логопед
Временная задержка развития речи	декабрь	логопед
Профилактика нарушений речи у детей	январь	логопед

Игры на развитие слухового внимания, основных качеств голоса, уточнение произношения гласных и согласных звуков – как один из основных элементов улучшения произносительной стороны речи детей 2-4 лет.	февраль	логопед, ст. воспитатель, муз. руковод.
Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя.	март	логопед
Основные требования к речевому материалу для обучения дошкольников речевому этикету. Речь взрослого – как средство развития детей.	апрель	логопед, ст. воспитатель
Помощь родителям в использовании различного материала для развития у детей мелкой моторики и координации движений рук в домашних условиях.	май	логопед, физ. рук.
Подбор дидактических игр по развитию речи в разных возрастных группах.	июнь	логопед, ст. воспитатель

**План работы с родителями  
старшей группы на 2018-2019 учебный год**

<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Консультация: «Речевые нарушения и Причины их Возникновения» Анкетирование и опрос родителей</p>	<p><b>ОКТАБРЬ</b> Консультация: «Роль родителей в развитии речи ребёнка».  День открытых Дверей.</p>	<p><b>НОЯБРЬ</b> Консультация: «Развитие мелкой моторики рук»</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b> Консультация: «Если ребёнок – левша» Развитие слухового внимания. Специальные артикуляционные упражнения.</p>	<p><b>ЯНВАРЬ</b> Консультация: «Профила ктика распространённых ошибок, допускаемых взрослыми при обучении детей чтению.» Итоги за 1-е полугодие.</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Консультация: «Как организовать логопедические занятия дома».  Открытое занятие.</p>

	Динамика продвижения по речевому развитию.	
<b>МАРТ</b> Консультация: «Рекомендации родителям об используемой литературе для развития правильного произношения. Развитие фонематического слуха. Звук «Р»-спец. артикул. упражнения».	<b>АПРЕЛЬ</b> Консультация: «Рекомендации родителям о правильном разговоре с ребёнком»	<b>МАЙ</b> Консультация: Подведение итогов работы за год.

Родительские собрания – ежеквартально.  
 Оформление стендов совместно с воспитателями в течение года.  
 Беседы с родителями во время приёма граждан

### **Непосредственно-образовательная деятельность**

в старшей логопедической группе на 201-2018 учебный год (см. документацию старшей логопедической группы)

**Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.**

#### **1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

**коррекционного** (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

**профилактического;**

**развивающего** (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

#### **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное

комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

### **3. Приоритетность коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

### **4. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

### **5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

### **6. Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

### **7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**.

### **1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

### **2. Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

### **3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

### **4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

### **5. Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов

разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др

### **Формы и средства организации образовательной деятельности**

Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

### **Формы работы с детьми**

Воспитательно-образовательный процесс может условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах с детьми. Выбор форм работы осуществляется самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы.



**Формы взаимодействия специалистов на различных этапах  
коррекционно-развивающего процесса.**

<b>этап</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Диагностический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совместное планирование комплексной диагностики</li> <li>● Совместное обсуждение результатов входной ,промежуточной и итоговой диагностики</li> <li>● Взаимное обучение методам диагностики</li> <li>● Диагностика по запросам педагогов</li> <li>● Обсуждение результатов педагогических наблюдений за детьми</li> </ul>
Планово-прогностический	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение общих задач коррекционной работы в группе (по результатам диагностики)</li> <li>● Составление индивидуальных программ комплексной помощи детям</li> <li>● Интегрированное планирование-тематическое и – синхронизация задач коррекционно-развивающей работы</li> <li>● Совместный подбор средств для реализации коррекционных задач</li> </ul>
Коррекционный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение интегрированных занятий</li> <li>● Обучение методам коррекционной работы педагогов</li> <li>● Совместное обсуждение результатов коррекционной работы</li> <li>● Корректировка задач и методов коррекционной работы в соответствии с ее результатами</li> <li>● Совместное создание картотеки развивающих игр,заданий</li> </ul>
Итогово-оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совместная оценка эффективности коррекционной работы</li> <li>● Оценка уровня реализации индивидуальных программ комплексной помощи детям</li> <li>● Предварительное определение задач коррекционной работы на следующий период</li> </ul>

## Интеграция специалистов в работе с детьми ОНР

исполнитель	Формы реализации коррекционных задач	Методы и средства исполнения программных задач	примечания
<p><b>Учитель-логопед</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,</li> <li>• индивидуальные коррекционные занятия.</li> </ul>	<p>-специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).                      - Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:                      «Волшебник»,                      «Волшебные картинки»,                      «Вопрос — ответ»                      -Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Большой пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в</p>	<p>-ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, МАТЕРИАЛОВ, ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ЛИТЕРАТУРЫ см . в «Паспорт логопедического кабинета»</p>

		ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки»,	
--	--	--	--

<p><b>Воспитатель</b></p>	<p>□ фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;</p> <p>□ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;</p> <p>□ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры -Обучающие игровые ситуации -Игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Адмиралтейство», «Мебель для нового дома».... -Настольно-печатные и словесные игры - Игры и игровые упражнения на занятиях рисованием: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький флажок», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Скатаем большой и маленький ком», «Чего здесь не хватает?» и др. -Игры и игровые упражнения на занятиях лепкой</p>	
---------------------------	--	--	--

<p><b>Музыкальн й руководител ь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные занятия</li> <li>• индивидуальные занятия</li> <li>• подгрупповые занятия</li> <li>• логоритмические занятия.</li> </ul>	<p>-Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.</p> <p>-Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия</p> <p>- Игры и упражнения на развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы) -- Игры-пантомимы, этюды</p> <p>-музыкально-ритмические игры;</p> <p>-упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</p> <p>-этюды на развитие выразительности</p>	
---	---	--	--

		<p>мимики, жеста;</p> <p>-игры-драматизации</p>	
<b>Специалист по ФИЗО</b>	фронтальные, подгрупповые занятия	<p>-игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;</p> <p>-упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;</p> <p>-подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;</p> <p>-игры на развитие пространственной ориентации.</p> <p>- Упражнения в построении и перестроении</p> <p>- Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений</p>	

<b>Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;</li> <li>• контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;</li> <li>• выполнение рекомендаций учителя-логопеда.</li> </ul>	<p>-Настольно-печатные и словесные игр</p> <p>-игры</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-беседы</p> <p>-прогулки с беседами</p>	
<b>Психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные коррекционные занятия.</li> </ul>	<p>Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:</p> <p>«Заборчик»,</p> <p>«Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки,</p>	

		найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку» «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др. -Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления: «Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Геометрический конструктор (большой)», «Геометрический конструктор (малый)»,	
--	--	---	--

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и



индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Индивидуальный план логокоррекционной работы: коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений, навыков, полученных на занятиях.

#### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

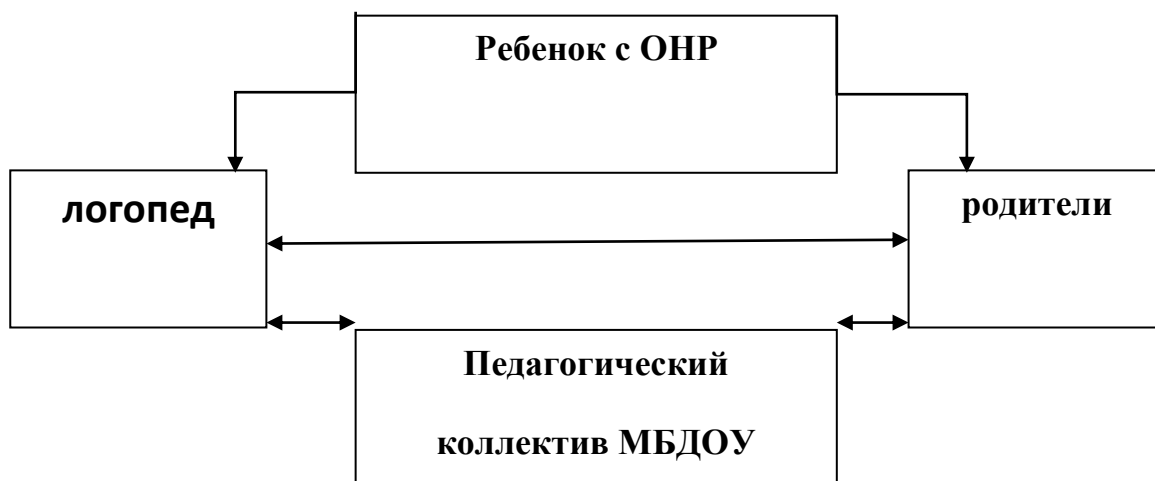
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой,	6. Расширение кругозора детей

вербальной памяти	
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять	16. Формирование навыка составления

предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.**



## Библиография

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. «Примерная адаптированная программа для детей с ТНР»