

«Детский сад № 312»

«Детский сад № 312»

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 312

Панов И.А.

Приказ № 42 от 05.04.2019г.



Отчет

О результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 312»

за 2018 год

Ростов-на-Дону

2019 год

Ростов-на-Дону

2019 год

Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017.. Приказ МОиН РФ № 1218).

Часть 1. Аналитическая.

1.1. Особенности организации образовательного процесса. 1.1.1. Структура и количество групп. В период с 01.01.2018 по 01.09.2018 года в ДОУ функционировало 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. С 01.09.2018 до конца отчетного периода в ДОУ функционируют 11 групп. Из них 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ТНР).

1.1.2. Сведения об образовательных программах. Основная образовательная программа в МБДОУ № 312 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

По своему организационно-управленческому статусу образовательная Программа МБДОУ № 312 обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" под ред. В дополнение используются пособия и программы:

- Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
- Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш" В.А.Петровой.

В целях обеспечения равного старта для детей с речевой патологией в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6), Уставом в МБДОУ № 312. Используется «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе. В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной

компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей. На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А.Лыковой
- Программа дошкольного образования "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф.Виноградовой.
- Программа дошкольного образования «Азбука общения» Л.М.Шипицина
- Программа дошкольного образования «Са-фи-дансе» Ж.И.Фирилева

1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются 11 групповых помещений, в каждом из которых: групповая комната, предназначенная для организации и проведения образовательной и игровой деятельности, оздоровительных мероприятий, а также спальня, туалетная, умывальная комнаты, раздевалка. Групповые помещения оборудованы современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, групповые комнаты оснащены игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), интерактивными комплексами. Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, интерактивным комплексом, костюмерной, имеется достаточное количество дидактического материала, различных музыкальных инструментов, раздаточного и дидактического материала. Кабинет педагога-психолога оснащен интерактивным комплексом, стимульным материалом, интерактивным песочным столом, сенсорным, диагностическим и дидактическим оборудованием, системой SMART Response LE. Логопедический кабинет оснащен развивающими пособиями и материалами, материалы для обследования детей, зеркалами - большим и маленькими, магнитной доской, аудиосистемой, интерактивной системой. Физкультурный зал оснащен оборудованием для ходьбы, бега, равновесия (коврики массажные). Для прыжков (скакалки короткие). Для катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, мячи для мини футбола и баскетбола, мешочки с грузом большие и малые, кегли, кольцебросы). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, физкультурным комплексом. Методический кабинет оснащен программно-методическим обеспечением, библиотекой методической и художественной литературы, методическими изданиями, компьютером, принтером, ламинатором, брошюратором. Частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ.

1.1.5. Кадровое обеспечение. Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован полностью: 20 воспитателей и специалисты дополнительного образования – музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, учитель – логопед. Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- реализация персонализированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности в системе непрерывного образования;
- индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и

методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);

- создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- совершенствование системы управления МБДОУ;
- изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;
- методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации. В 2018 году курсы повышения квалификации (в том числе участие в научно-практических конференциях и семинарах) прошли 20 педагогов, повысили квалификацию: высшая категория - 3 человека. Обучаются: АППЮФУ — 2 человека (магистратура). Аспирантура Академии психологии и педагогики ЮФУ – 1 человек.

1.2. Оценка системы управления организации Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим. Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана Программа развития на 2016–2019 гг. в соответствии с ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ», проектом инновационной деятельности, разработаны и приняты уполномоченными коллективными органами управления ДОУ и утверждены заведующим ряд локальных нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность детского сада в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», в том числе Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период. В 2018 учебном году МБДОУ № 312 продолжил инновационную деятельность по проблеме: «Развитие инженерных компетенций у детей дошкольного возраста» В течение года был разработан и реализован проект «Комиксы про великих инженеров: от Архимеда до Илона Маска».

Анализ образовательной среды показал, что предметно – развивающая среда групповых помещений построена таким образом, что обеспечивает разные виды активности ребенка, является основой для детской самостоятельной деятельности, соответствует в достаточной степени принципам личностно-ориентированной модели построения развивающей среды. Игровые зоны распределены таким образом, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, хороводных, подвижных, строительно-конструктивных. Оборудованы места для занятий рисованием, аппликацией, ручным трудом. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей. Организованная таким образом личностно-ориентированная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество. В предметно-пространственной среде групп присутствуют элементы детской субкультуры, являющиеся важнейшим фактором социализации воспитанников, неотъемлемой частью общекультурной среды, где формируется целостный, жизненный опыт ребенка. Среда групп постоянно пополняется компонентами, которые позволяют ребёнку глубже познать и раскрыть свои возможности, освоить различные социальные роли, взаимоотношения, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в социуме. Классифицируя собранные объекты, ребенок учится определять, что их объединяет, чем они отличаются. С коллекциями можно играть, развивать речь, мышление, сенсорные

способности ребёнка, знакомить его с окружающим миром. В группах используются различные коллекции: коллекции минералов, значков и медальей спортивной тематики, коллекция значков разных городов нашей страны, коллекции фантиков, старых открыток. Такого рода коллекции обладают огромным потенциалом не только в ознакомлении детей с предметным миром, но и в игровой форме знакомит с миром людей, удовлетворяет возрастные потребности детей в познании окружающего мира, укрепляет авторитет ребенка среди сверстников и уверенность в своих силах, повышает самооценку. Специально спроектированная предметно-развивающая среда не ограничивается пространством одной группы. В зону социально-личностного взаимодействия с каждым ребенком и его семьей включено пространство спальни и приемной. В старшей и подготовительной группах организовано место, где дети помещают свои фотографии с мамой или любимой игрушкой в красивой сюжетной рамочке, которые подбираются вместе с родителями. Возможность уединиться и посмотреть фото родных и близких создает каждому ребенку некое «психологическое укрытие», защиту от неблагоприятных воздействий окружающего мира, тем самым, выполняя и психотерапевтическую функцию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в детском саду осуществляется приобщение воспитанников, к детской субкультуре через компоненты предметно-развивающей среды, обогащается их социальный опыт, в том числе и опыт толерантного поведения, путем усвоения ценностей, норм, присущих как отдельной группе, так и обществу в целом, что в дальнейшем, несомненно, поможет ребенку в условиях адаптации в школе. Также в течение года коллектив детского сада работал над проблемой «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОО включали в себя:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках постоянно действующего семинара «Формы и методы речевого развития»
2. Анализ работы с воспитанниками и родителями.
3. Анализ предметно-развивающей среды.
4. Анкетирование педагогов.

Результаты анкетирования педагогов показали, что воспитатели знают основные направления развития речи детей дошкольного возраста, средства развития связной речи, методику развития речи детей дошкольного возраста и применяют различные методы и приемы в практической деятельности; умеют строить индивидуальную работу с детьми в разных режимных моментах. В работе воспитатели используют такие методы и приемы по развитию речи как: объяснение значения слов путем показа картинки; сопоставление слова с другими словами; объяснение этимологии слова; составление словосочетаний и предложений с объясняемым словом; пояснение слова другим словом, близким по значению; объяснение значения слова через его определение; закрепление слов через деятельность; вопросы к детям (что это? какой? что делает? где? когда?); словесные дидактические упражнения; дидактические игры-загадки; дидактические игры на группировку и классификацию предметов; игры-небылицы и др. Знают и используют в практической деятельности современные технологии речевого развития: мнемотехнику, ТРИЗ, РТВ, технологии активизирующего обучения, моделирования, сказкотерапию, лэпбук, социоигровые технологии и другие. Анализ календарных планов показал, что педагоги используют карточное планирование, где учтены все формы развития речи детей дошкольного возраста с учетом основной образовательной программы детского сада и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В планах учтены возрастные особенности детей, отражена системность изучаемого материала. В течение дня педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики и словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми

словесного творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, игры-драматизации. Также педагоги планируют работу с родителями: консультации, индивидуальные и групповые беседы. Анализ предметной развивающей среды в группах показал, что педагогами создана достаточно богатая предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных и предметных картинок по развитию речи, разнообразный дидактический материал, книжные уголки для детей. Созданная предметно – развивающая среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи. Оформленные в группах книжные уголки отражают возрастные особенности детей. Наиболее удачным с точки зрения соответствия рассматриваемой проблеме является материал в старшей и подготовительной группах, приобретено достаточное количество соответствующих возрасту детей тематического и раздаточного материала демонстрационных и раздаточных карточек. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, фабричные и изготовленные своими руками. Картотеки дидактических игр обновлены. В старшей и подготовительной группе подобраны игры, направленные на формирование основ первоначальной грамоты, в т.ч. развивающие умение детей делить слова на слоги, составлять предложения, упражнение в различении гласных и согласных. В зоне сюжетно – ролевых игр в группах созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. Все игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра. Во всех группах в достаточном количестве методической литературы и пособий по речевому развитию воспитанников. Оценка эффективности занятий по развитию речи. Главная цель посещения занятий по развитию речи заключалась в изучении эффективности использования методов и приемов для решения комплекса задач развития речи в разных возрастных группах (совершенствование связной речи и грамматического строя, формирование звуковой культуры речи и словаря). Анализ показал, что занятия, проведенные педагогами, построены методически правильно, речь воспитателя четкая, эмоциональная. Форма занятий – образовательная ситуация. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Использовались методы развития речевой активности, дети охотно вступали в общение при помощи речи и игровых действий. На занятиях были использованы следующие методы и приёмы: беседа о прочитанном с опорой на наглядный материал; загадывание загадок, мнемодиагностика, коммуникативные игры, творческое рассказывание, различные игровые ситуации, показ, вопросы, обыгрывание, ситуации успеха поддерживали мотивацию детей, осуществлялся дифференцированный подход. Сотрудники обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность, помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них; обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов); - знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами. Учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения, поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания; уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции. Отдельное внимание уделяется развитию планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с возрастными особенностями детей, стимулируют детей комментировать свою речь, упражняют в умении планировать свою деятельность. В основном, дети на занятиях были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к событиям, происходящим вокруг и к совместной деятельности. Характер воздействий педагога (напоминание, показ, объяснение, непосредственная помощь) зависел от содержания работы и был эффективным. Гигиенические требования соблюдены, использовались динамические паузы, рационально использовался материал к занятиям.

Анкетирование родителей показало, что в большинстве своем они проявляют заботу о развитии речи детей в условиях семьи: читают книги, рассказывают сказки, играют в различные игры (лото, показывают обучающие диски или компьютерные игры), учат стихи и скороговорки. Родители не против помощи педагогов в вопросах формирования у детей грамматически правильной речи. Родители хотели бы, чтобы им оказывали такие формы педагогической помощи как наглядная агитация, практические рекомендации, в том числе и с использованием дидактических игр, применяемых в детском саду, индивидуальные беседы. В целом работа детского сада по развитию речи родителей устраивает.

Таким образом, можно сделать вывод, что речевое развитие детей в МБДОУ соответствует уровню программных требований. Педагоги владеют правильной литературной речью, создают условия для развития звуковой культуры речи детей, обогащения словаря, овладения грамматическим строем речи, развития связной речи. Дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы, поощряется детское словотворчество. Педагоги побуждают детей к общению как со взрослыми, так и с детьми, мотивируют задавать вопросы, делиться суждениями и высказываниями. Сотрудники дают детям образцы правильной литературной речи, включая образцы речевого этикета. В группах речевой направленности обеспечивают развитие звуковой культуры речи, правильного произношения, используют звукоподражательные игры, чистоговорки, скороговорки, артикуляционную и дыхательную гимнастику. Обеспечение преемственности детского сада и школы. Проведен анализ учебного плана с целью построения непрерывной системы образования, учета факторов и средств воспитания основ толерантности у детей и подростков.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО. На сайте ДОУ размещена информация о реализации ФГОС ДО с целью обеспечения публичной отчетности о ходе реализации ФГОС и организации сетевого взаимодействия педагогов ДОУ с другими дошкольными образовательными организациями города, района и страны по обсуждению вопросов ФГОС ДО, обмен опытом. Взаимодействие с родителями. Проблемы реализации ФГОС ДО были включены в темы общих и групповых родительских собраний, проведено анкетирование родителей с целью изучения информационного запроса по проблемам внедрения стандарта дошкольного образования. Традиционно особое внимание уделялось совместному досугу детей и взрослых, проведению детско-родительских проектов и социально-значимых акций. В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития. Тем не менее, в процессе анализа выявлены затруднения, связанные с обеспечением психолого-педагогических условий педагогами ДОУ в части организации самостоятельной деятельности детей, недостаточностью современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в части дидактического оснащения.

Структура образовательной программы ДОУ соответствует нормативным требованиям. В ДОУ созданы:

- условия для физического развития, сохранения и укрепления здоровья,
- условия для познавательно – речевого развития;
- условия для социально-личностного развития;
- условия для художественно-эстетического развития.

В ДОУ используются методы и технологии развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ. Формы организации педагогического процесса: НОД, совместная деятельность с детьми, в том числе и в режимных моментах, группы по интересам, целевые сообщества, кружки. Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДООУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности. В летний период в ДООУ была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Решались следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения; - повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников; - привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период - подготовить ДООУ к новому учебному году.

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- работу с кадрами;
- организационно-педагогическую работу;
- работу с детьми;
- пополнение ресурсного обеспечения на новый учебный год.

В ДООУ за летний период прошли оздоровление 195 детей дошкольного возраста. Программа летней оздоровительной и профилактической работы выполнена полностью, проведены закаляющие мероприятия, витаминизация. В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки. Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой и в часы наименьшей солнечной активности. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей. С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»; - «О мерах предупреждения кишечных инфекций».

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Организация детской познавательной деятельности в летний период в соответствии с ФГОС ДО», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Досуговые игры и игры-забавы на участке», «Организация работы с детьми в адаптационный период»; проведено консультирование по проблемам:

- Подвижные игры на прогулке в летний период;
- Проблемы адаптации детей раннего возраста;

- Организация досуга с детьми в летний период;
- Летние праздники и развлечения;
- Режим работы в ДОУ в летний период.

План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью. Наиболее удачно проведены праздники «День защиты детей», «День России» и «День ВМФ РФ», ответственные за проведение Сулейманова И.В, Гаева Е.В., Зима Е.В., Тимищенко Д.Н., Проведены физкультурные досуги: «Солнечные зайчики» 2мл гр; «Веселый стадион» 5-6 гр; «Разноцветные мячики» 1гр; «Малые олимпийские игры» 4 гр. «День Нептуна» все группы гр. В течение летнего периода были организованы выставки детского творчества:

- «Лето красное пришло»;
- «Добрые знаки»;

- «Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку».

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен полностью. Найдены возможности укрепления материально-технической базы в объемах, превышающих заранее спланированные: дополнительно приобретено часть программно-методического обеспечения для всех групп, интерактивное и сенсорное оборудование в кабинет педагога-психолога. Проведен косметический ремонт в группах № 1,2,4,5,6,9. Проведены групповые собрания по ознакомлению с планом летней оздоровительной работы, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационносправочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся. Качество подготовки воспитанников ДОУ оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты педагогической диагностики представлены в таблице № 1. Результаты диагностики показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Таблица 1.

№	Направление развития	Соответствие возрастной норме 2018 г.
1	Социально-коммуникативное	91,5 %
2	Познавательное	91%
3	Речевое	95%
4	Художественно-эстетическое	91,7%
5	Физическое	95%

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка. Медико-педагогические

обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс. Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т.е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания. Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к стабилизации уровня заболеваемости. (Таблица «№ 2).

Таблица № 2

Отчетный период	Группы Младшего возраста	Группы старшего возраста
2018	12 д/дн	7,5 д/дн

Созданная в детском саду система по использованию здоровьесберегающих технологий позволяет качественно решать задачи физического развития воспитанников ДОО. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений. Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий:

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОО и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;
4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе. Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностноориентированного общения (от 22 до 24 баллов, при максимальном 28 б). Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером. В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО. По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелательны и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов. В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материальнотехнические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм. Успешно реализуется ФГОС ДО. Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области:

- Развитие детской игровой деятельности как одного из компонентов детской субкультуры;
- Использование эффективных педагогических практик.
- Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников;
- Содержание и технологии работы с детьми с ОВЗ.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации (МБДОУ № 312), подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные результаты
школе. Исследова
базисов, при ме
процесса при

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	383 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	383 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	342 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	383 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	383 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 6,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/ 6,8%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		1,7дней (в месяц)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		22человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		16человек/72,7,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		14человек/63,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		7человек/31,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		7человек/31,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		21 человека/ 95,4 %
1.8.1	Высшая		10 человек/ 45,4%
1.8.2	Первая		11человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет		5человек/22,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	5человек/22,7%	5человек/22,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности пе-		0 человек/ 0%

N ш/в	
1	
1.5.1	
1.5.2	По

до 30 лет	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/22,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 96,4%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/383 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

1.5.3 По и

1.4 Фрек

1.8.1 Се

1.10 Ча

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	124кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

	педагогич
1.11	Числен
	педагогич
1.15.3	Учит
1.15.6	Педаг
2.	Инфр